

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المحاضرة : الثالثة

المادة : القياس والتقويم

اليوم والتاريخ : الأحد / 6 / 11 / 2016

مدرس المادة : أ.م.د.حسن علي حسين

❖ مراحل التقويم:

أولاً: هناك من يقسم التقويم إلى ثلاثة مراحل وهي :

(أ):- مرحلة جمع البيانات :

في هذه المرحلة يتم جمع البيانات من الظواهر باستخدام إحدى أدوات التقويم لاختبارية الذي تعتمد استخدام (الاختبارات والمقاييس) وللاختبارية الذي تعتمد (الملاحظة والمقابلات)..

(ب):- مرحلة إصدار الأحكام :

بعد إن يقوم الشخص أو المؤسسة المعنية بالتقويم بجمع البيانات عن الظاهرة المراد تقويمها من خلال اعتماد أدوات التقويم يقوم بتحويل البيانات إلى معلومات عن طريق إجراء المعالجات الإحصائية عليها.. بغية إصدار الأحكام بخصوص ما يمتلكونه الأفراد في تلك الظاهرة..

(ج):- مرحلة اتخاذ القرار :

بعد إن يتم جمع البيانات وإصدار الأحكام على الظاهرة من خلال تحويل البيانات إلى معلومات تأتي مرحلة اتخاذ القرار بخصوص الظاهرة أو ألقدره ومثال هذه المراحل في الميدان الرياضي هو قيام المدرب بإجراء الاختبارات على مجموعة من اللاعبين (مرحلة جمع البيانات) وبعد استخراج المؤشرات الإحصائية للبيانات وتحويلها إلى معلومات والذي يستطيع من خلالها المدرب تميز (اللاعب الجيد عن غير

الجيد) وإصدار إحكامه ومن ثم اتخاذ القرارات بقبول (زيد) من اللاعبين كأحد أعضاء الفريق ..

❖ ثانياً : هناك من يقسم التقييم إلى أربعة مراحل وهي :

أ- **مرحلة التقييم التمهيدي** : ويجري لتحديد مستوى اللاعب أو الطالب قبل البدء بالبرنامج التدريبي أو التعليمي تمهيداً لإصدار الأحكام .

ب- **مرحلة التقييم التكويني** : ويجري أثناء تطبيق البرنامج التدريبي أو التعليمي بمرات عديدة بحيث يواكب التدريب أو التعلم بغية اكتشاف الإيجابيات وتدعيمها ومعالجة السلبيات مما يجعل البرنامج في حالة تطور مستمر .

ت- **مرحلة التقييم المرحلي** : وهو الذي يرتبط بمرحلة معينة أو عدة مراحل من تنفيذ البرنامج التدريبي أو التعليمي .

ث- **مرحلة التقييم الختامي** : وهو التقييم الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج أو في نهاية الفترة المحددة للبرنامج وهو الذي يحدد على ضوءه مدى تحقيق أهداف البرنامج . مثال هذه المراحل في الميدان التربوي هو ما يقوم به مدرس المادة بإجراء امتحان في بداية السنة الدراسية لتحديد ما يمتلكونه الطلبة من معرفة علمية في المادة الدراسية ، بعدها يقوم باعتماد طريقة تدريسية أو أسلوب تدريس معين وتطبيق عدة امتحانات لاكتشاف الإيجابيات والسلبيات ، مثالها الامتحانات الشهرية بعدها يقوم بإجراء تقييم مرحلي مثالها نهاية الفصل الدراسي أو الكورس الدراسي ومن ثم إجراء التقييم الختامي أو النهائي ومثالها الامتحانات النهائية للسنة الدراسية وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات بشأن من هم الطلبة الناجحين والراسبين .. أما في الميدان الرياضي فيمكن تمثل هذه المراحل عندما يقوم مدرب فريق كرة القدم باعتماد قائمة من (35) لاعباً بعد تطبيق مجموعة اختبارات عليهم (تقييم تمهيدي) وإدخالهم ضمن معسكر تدريبي وفقاً لمنهج مدته (3) أشهر حيث يقوم بتطبيق الاختبارات في نهاية كل أسبوع تدريبي (التقييم التكويني) ثم يقوم بتطبيق

الاختبارات في نهاية كل شهر تدريبي (التقويم المرحلي) بعدها يقوم بتطبيق الاختبارات النهائية لاختيار التشكيلة النهائية للفريق المشارك في البطولة .

❖ أهداف التقويم :

تهدف عملية التقويم إلى مساعدة المدرب في التعرف على حالة اللاعب ومدى تقدمه من عدمه وتحديد أسباب ذلك مما يساعده على التوجيه في عملية التدريب . فضلاً عن كشف نواحي القوة والضعف ومدى التقدم الذي يحققه اللاعب في الأداء ومن ثم حاجته لبذل جهد أكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرتقيه لنفسه . ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي :

- 1-يعتبر التقويم أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل .
- 2-يعتبر التقويم مؤشراً لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المنشودة .
- 3-يعتبر التقويم مؤشراً لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين .
- 4-يعتبر التقويم مرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقاً للواقع التنفيذي .
- 5-يساعد التقويم المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم .
- 6-يساعد التقويم المدرب على التعرف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية .
- 7-يساعد التقويم في الكشف عن حاجات اللاعبين وتوجيههم نحو النشاط المناسب أو المركز الملائم لقدراتهم فضلاً عن التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني .

❖ تصنيف أساليب التقويم :-

1-التصنيف حسب القائمين بعملية التقويم ويشمل على :

أ- التقويم الداخلي . ب- التقويم الخارجي .

2-التصنيف من حيث عدد القائمين ويشمل :

أ- التقويم الفردي . ب- التقويم الجماعي .

3-التصنيف حسب معايير التقويم ويشمل :

أ- التقويم المعياري . ب- التقويم المحكي .

4-التقويم حسب الشمولية ويشمل :

أ- الكلي . ب- الجزئي .

5-يصنف التقويم حسب وقت إجراءه أو مرحله إلى :

أ- التقويم التمهيدي . ب- التقويم التكويني .

ج - التقويم المرحلي . د- التقويم النهائي .

6-يصنف التقويم وفقاً لطريقة جمع البيانات ويشمل :

أ- التقويم الذاتي . ب- التقويم الموضوعي .

❖ خصائص التقويم :-

حتى تحقق عملية التقويم أغراضها وتؤدي وظائفها ينبغي أن تكون قادرة على أداء أدوارها المختلفة بكفاءة وواقعية وتجعل القائمين على العملية التعليمية أو التدريبية مطمئنين إلى الإجراءات والقرارات التي تتخذ لضمان تحقيق ذلك لا بد أن يكون للتقويم خصائصه العامة وهي :-

أولاً : ينبغي أن يكون التقويم هادفاً : التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأغراض واضحة محددة فبدون تحديد الأهداف واتخاذها منطلقاً لكل عمل يكون التقويم عشوائياً لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ حلول مناسبة .

ثانياً : ينبغي أن يكون التقويم مستمراً : التقويم المستمر يلزم العملية المعنية بالتقويم من بدايتها حتى نهايتها .

ثالثاً : ينبغي أن يكون التقييم شاملاً : التقييم الشامل هو الذي يتناول العملية التعليمية والتدريبية بجميع مكوناتها وأبعادها .

رابعاً : ينبغي أن يكون التقييم ديمقراطياً : التقييم الديمقراطي يقوم على أساس احترام شخصية الأفراد ويشاركهم إدراك غاياتهم .

خامساً : ينبغي أن يكون التقييم علمياً : لا بد أن يمتاز التقييم بخصائص علمية تكون عوناً على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة ومن هذه الخصائص (صدق أداة التقييم ، ثبات نتائج أداة التقييم ، الموضوعية عدم تأثر الاختبار بالعوامل الذاتية لمن يقوم بالتقييم)

سادساً : ينبغي أن يعتمد التقييم على وسائل وأساليب متعددة : أي تتطلب استخدام وسائل وأدوات متنوعة بحيث تتضمن جميع جوانب الخبرة ومستوياتها وجوانب النمو وأهدافه المتنوعة .

سابعاً : لا بد أن يكون التقييم اقتصادياً من حيث الجهد والوقت والتكلفة والقائمين بالتقييم : أي محاولة إشراك الأفراد الذين يتناولهم التقييم في دراسة الأوضاع وإصدار الأحكام والاستفادة منها في التشخيص والعلاج .

❖ أدوات التقييم :

تختلف أدوات التقييم بحسب أساليب التقييم ووسائله والصفات والقدرات والظواهر المعنية بالتقييم ولكون هذه الأدوات هي أدوات لجمع البيانات والحصول على المعلومات بغية إصدار الأحكام اتخاذ القرارات لذا فإن هذه الأدوات منها :-

(1) أدوات اختيارية كمية وتشمل :-

أ- الاختبارات ب - المقاييس

(2) أدوات لا اختيارية وصفية وتشمل :-

أ- الملاحظة ب - المقابلات ج - الاستبيان

د - البطاقة التراكم أو البطاقات الشخصية هـ - السجلات والتقارير