

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المحاضرة : الثانية

اليوم والتاريخ : الأحد 2016 /10 /30

المادة : القياس والتقويم

مدرس المادة : أ.م.د حسن علي حسين

❖ أنواع التقويم:- للتقويم نوعان أساسيان هما..

أولا : التقويم الذاتي :

حيث يلجا الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم إي إحكام الفرد تصدر بقدر ارتباطها بذاته ، وفي حياتنا اليومية كثيرا ما نجد إن الشخص لا يكف عن استخدام التقويم إذ هو يعطي قيمة لما يدركه ويحسه وان هذا التقويم يغلب عليه طابع التمرکز حول الذات فهو يعتمد على معايير ذاتية ذات سمات متعددة منها المنفعة الشخصية العلاقات الطيبة الخ ، وتكون إحكامه سريعة القرارات وهذه القرارات لا فحص فيها أو تروي إي أنها خالية من الدقة فيكون لا شعوريا في معظم الأحيان..

ثانيا : التقويم الموضوعي :

يعتمد هذا النوع من التقويم على المقاييس الموضوعية في جمع المعلومات الكمية عن موضوع التقويم إي إتباع المنهج العلمي الدقيق للوصول إلى إحكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكيات .. وحتى يكون المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية أو المدرب) منصفا في إحكامه وقراراته لابد من إن يعتمد على بيانات يحصل عليها من جراء استخدامه للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات العلمية مثل الاختبارات والقياسات الجسمية كقياس (الطول ، الوزن ،

قياس القدرات الحركية ومهارات الألعاب..... الخ لتحديد ما يمتلكه الشخص في القدرة أو السمة المقاسة وبعد هذه العملية يقوم بإصدار إحكامه على قيمة الشيء أو الموضوع المقاس من خلال استخدام المعايير أو المستويات أو المحكيات..

• المعايير:

هي قيم أو أسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصيغة الكمية وتصف مجموعة متعددة من الأفراد على اختبار أو مقياس والمعايير وصفية الأنماط مأخوذة من الأداء ولا يجب اعتبارها مستويات مثلى أو مستويات مرغوبة يسعى الوصول إليها ..
مثالها استخراج قيم الدرجات المعيارية (الزائيه) أو الدرجات المعيارية (التائية) لاختبار مهارة التصويب للاعبي كرة القدم الشباب من خلال استخدام المعادلات المعنية بكل قيمه منهما ..

• المستويات:

هي معلومات تدلنا على ما يجب إن يصل إليه الأفراد في الاختبار أو المقياس ، وهي تشبه المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة إلا أنها تختلف عن المعايير كونها تأخذ الصيغة الكيفية ولا يمكن اعتبارها معايير لان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في إي من الاختبارات البدنية والحركية.. مثالها إن مستويات النجاح في مادة الاختبار والقياس أو إي مادة دراسية أخرى تتطلب حصول الطالب على تقديرات (ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول) وان الطالب احمد يجب إن يحصل على درجة أكثر من (70%) حتى يعد ناجحا بدرجة (جيد) في مادة الاختبارات والقياس .

• المحكات:

هي أسس أو قيم حكم خارجية التي نحكم بها على الظاهرة وقد تكون كمية أو كيفية ، وقد تكون مجموعة من القيم أو التقديرات مثالها إن محك النجاح في إي مادة دراسية في مراحل الدراسة الأولية هو (50%) بينما محك النجاح في إي مادة دراسية في دراسة الماجستير هو (60%) إي إن الطالب الذي يحصل على درجة اقل من (50%) بالنسبة للدراسة الأولية يعد راسبا ، والطالب الذي يحصل على درجة اقل من (60%) بالنسبة لدراسة الماجستير يعد راسبا أيضا ..

❖ الفرق بين التقويم الموضوعي والتقويم الذاتي :

التقويم الموضوعي	التقويم الذاتي
المعلومات والملاحظات دقيقة	المعلومات والملاحظات غير دقيقة
معلومات صادقة وثابتة	معلومات تعتمد على التخمين والتكهن
أراء مختصة ومحددة وحيادية	أرائه عامة وغير حيادية (متحيزة) ومطلقة
صادرة عن استخدام الاختبارات المقننة	صادرة عن جهل واستخدام أدوات غير دقيقة
يعتمد الفحص الدقيق لنتائج القياس وعلى مؤشرات الإحصاء	لا يعتمد الفحص الدقيق لنتائج القياس والمؤشرات الإحصائية