

تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض مهارات الأساسية للطلاب بالتنس

بحث مقدم من قبل

م.د. وسام صلاح عبد الحسين

2011 م

1432هـ

ملخص البحث

تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس وكثرة الأخطاء الفنية في أداء المهارات والسبب هو قلة استخدام التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها للطلاب بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتى الباحث دراسة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة وبما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساسية بالتنس وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء. ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي ، والتعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي . أما فروض البحث هي هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي ، و هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي ولصالح التغذية الراجعة الآنية. واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث . أما مجتمع البحث اشتمل على طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهم (70) طالباً ، بينما تكونت عينة البحث من (40) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (20) طالباً والتي تعلمت مع التغذية الراجعة الآنية والتجريبية الثانية تكونت من (20) طالباً والتي تعلمت مع التغذية الراجعة المتأخرة وأجرى الباحث الاختبارات القبلية في 2011/10 /17 والاختبارات البعديّة في 2011/12 /19 على ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم

اختبار المهارات الأساسية بالتنس التي كانت موضوع الدراسة . وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس وحسب مراحل البرنامج الحركي. أما أهم التوصيات فكانت هي ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية للتنس. وضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الآنية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

The impact of programming feedback immediate and late stages of construction on the basis of the program motor in learning some basic skills for students in tennis

Research presented by
Dr.wisam Salah Abdul Hussein
2011

Dr.suher ibrahim

Research Summary

Centered research problem in the lack of effectiveness of learning some basic skills for students of tennis and the many technical errors in the performance of skills and the reason is the lack of the use of feedback and not to determine the appropriate timing for submission of the students in line with the stages of learning the skill, so Arti researcher studying the feedback immediate and delayed, commensurate with the stages of building motor program for some basic tennis skills in order to increase the effectiveness of learning and accelerate it and the ongoing correction of the errors so that the learner master the skill of the fewest number of errors. The research aims to identify the effect of feedback is immediate based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students tennis ground, and to identify the impact of feedback in arrears based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students tennis ground, and to identify the priority of the differences between the impact of immediate feedback and late stages of the building based on the motor program to learn some basic skills for students tennis ground. The hypotheses are there significant effect of the feedback immediate on the basis of stages of the program is dynamic in learning some basic skills for students tennis ground, and there is significant effect of feedback in arrears based on the stages of building the program motor learning some basic skills for students tennis ground, and there are significant differences in the post-test of the feedback immediate and late stages of the building based on the motor program to learn some basic skills for students tennis ground and in favor of immediate feedback. The researcher used the experimental design approach (Almtkavitan two groups of pre-testing and post) so as to appropriateness of the nature of the problem and achieve the objectives of the research. The research community included the students of the third stage in the Faculty of Physical Education University of Karbala's (70) students, while formed the research sample of (40) students were selected randomly were divided into two experimental groups, the first pilot consisted of (20) students, which I learned with feedback is immediate

and the second consisted of the pilot (20) and students who learned with delayed feedback

The researcher conducted the tests in the tribal 17.10.2011 and a posteriori tests of 19.12.2011 on the courts of the Faculty of Physical Education - University of Karbala in the ten o'clock in the morning, where the basic tennis skills test, which was the subject of study. The main conclusions are that the use of feedback is immediate and the final work to learn and develop performance skills for some students the basic skills of tennis. And the need to use the feedback current and the final when learning the basic skills and commensurate with the stages of the motor program for students in tennis. The most important recommendations was the need to focus on the use of feedback with learning the basic skills of tennis. And the need to focus on the use of immediate feedback with every stage of building skill, especially with the beginner to be constantly correcting errors before they become a habit

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

أن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة .

إن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات تصحيحية تصل إلى الدماغ والغرض منها هو تصحيح الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من مصادر مختلفة منها خارجية كعملية التصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو داخلية والتي تتضمن معلومات تأتي من أعضاء موجودة في جسم الإنسان كأجسام كولجي وكاتينيوس وغيرها والتي ترسل الإحساسات إلى الدماغ أثناء الأداء الحركي

إن عملية التعلم في ألعاب المضرب بصورة عامة ولعبة التنس بصورة خاصة تحتاج إلى تغذية راجعة على طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد أدائها وخاصة مهارة (الإرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) التي تتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعية مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي .

2-1 مشكلة البحث :

إن مهارات التنس الأرضي مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعا وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب أو المدرس زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه.

إن المنهج الدراسي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية (المحاضرات) والتي من خلالها يجب أن يمر الطالب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يُحتم علينا زيادة

فاعلية التعلم لهذه المهارات وتصحيح الأخطاء التي قد تواجه المتعلم ، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث

في قلة فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس وكثرة الأخطاء الفنية والسبب هو قلة التغذية الراجعة وعدم تحديد التوقيت المناسب لتقديمها للطلاب بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئ الباحث دراسة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة وبما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساسية بالتنس وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء.

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي .
- 2- التعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي .

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك تأثيراً معنوياً للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي .
- 2- هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي للتغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على أساس مراحل بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس الأرضي ولصالح التغذية الراجعة الآنية.

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء .
- 2- المجال الزمني : 10/10 - 2011/12/10.
- 3- المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعته كربلاء.

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التغذية الراجعة :

تعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة المهارة أو الحركة التي تعلمها ، وان الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق ، كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزي للتغذية الراجعة، وأنها تعمل

على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة⁽¹⁾.
وقد عرفت التغذية الراجعة على إنها :

- المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ⁽²⁾.
 - المعلومات الحسية التي تأتي للفرد وتجعل بالإمكان حصول التقدم المعرفي والمهاري⁽³⁾ .
- حيث يتم إعطاء النصائح والتوجيهات عن الأداء الصحيح مع التصحيح المستمر للأخطاء الفنية وتكون أما بعد كل مرحلة من مراحل تعلم المهارة أو في نهاية تعلم المهارة ككل .

2-1-2 أهمية التغذية الراجعة⁽⁴⁾:

- إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية تعلم المهارات الحركية ومنها ما يأتي :-
- 1- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم نتيجة تعلمه ، سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، مما يقلل القلق والتوتر والذي قد يعترى المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج تعلمه .
 - 2- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم ، ولاسيما عندما يعرف بأن إجابته كانت صحيحة ،وهنا تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية .
 - 3- أن معرفة المتعلم أن إجابته كانت خطأ ، وما هو السبب لهذه لأجابه الخطأ يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عنها ، ومن ثم عليه مضاعفة جهده في المرات القادمة .
 - 4- إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته وإحلال ارتباطات صحيحة محلها .
 - 5- أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم .
 - 6- تُعرّف عملية التغذية الراجعة المتعلم : أين يقف من الهدف المنشود ، وفيما إذا كان يحتاج إلى مدة طويلة لتحقيقه أم أنه قريب منه ، أي إنها تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في العملية التعليمية.

1-Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.

2- مفتي ابراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص204.

3- stalling , l . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 , p81.

4- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999، ص261- 262 .

2-1-3 التغذية الراجعة الآنية (المتزامنة) (1):

ويقصد بها التغذية الراجعة الخارجية التي تتوفر وتعطى أثناء تعلم المهارة مع مراعاة انه لا بد من التصحيح عند ورود الأداء الخاطئ ، وتعد التغذية الراجعة المتزامنة بمثابة مراجع لتصحيح دائم بواسطة الخلايا العصبية الحركية الموجودة بالألياف العضلية مما يؤثر في استمرارية التصحيح والتقدم والتعلم ، ويتم إعطاء التغذية الراجعة المتزامنة عن طريق التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح ، أو عن طريق الكلام ، إذ يختبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة والحركة . وتستخدم التغذية الراجعة المتزامنة أو الآنية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتاً ليس قصيراً وكذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة.

2-1-4 التغذية الراجعة النهائية (2) :

وهي التغذية التي تتم عقب الانتهاء من الحركة ، وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث مباشرةً بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية وذلك لأنه كلما كانت التغذية الراجعة آنية وسريعة كانت أفضل ، وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة (k R) ومعلومات حول الأداء (k p) ، ويمكن إعطاء المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة ، ويمكن أيضاً تأخير إعطاء ، هذه المعلومات.

2-1-5 مراحل بناء البرنامج الحركي (1):

إن عملية تكوين البرامج الحركية يتم عن طريق تعلم وحيازة الأداء المهاري كما يأتي (2):
أولاً: في بداية التعلم تتكون صورة مطبوعة عن المهارة المطلوب تنفيذها وهي الصورة الأولية من خلال عرض وشرح المهارة الجديدة.

1- نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2000 م ، ص.20

2- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، 2002 م ، ص100 .

1- يعرب خيون ، المصدر السابق ، 2002 ، ص64.

2- ظافر هاشم ، الإعداد الفني والخططي بالتنس ، ط2، الدار الجامعية للطباعة ، 2000 ، ص53.

ثانياً: بعد توفر الصورة الأولية للمهارة يحاول المتعلم اختيار إحدى البرامج الحركية المخزونة والتي يمكن أن تستخدم للوصول إلى الهدف المطلوب.

ثالثاً: بعد استخدام إحدى البرامج الحركية المخزونة يقوم المتعلم بمقارنة النتيجة مع الهدف عن طريق استخدام التغذية الراجعة وان أي اختلاف بين النتيجة والهدف يحاول المتعلم تغيير برنامجه الحركي بما يلائم هدفه حول المهارة المطلوبة.

رابعاً: بعد محاولات المتعلم المستمرة للوصول إلى تطابق بين الهدف والنتيجة بذلك سوف يتكون برنامج حركي مناسب لتلك المهارة ومتى ما بني البرنامج الحركي فان الفرد المتعلم سوف يحتاج إلى تعميم هذا البرنامج.

2-1-6 المهارات الأساسية في لعبة التنس (2) :

الواجب الرئيس الذي يقع على عاتق المدرب هو تعلم لاعبيه أداء المهارات الأساسية للعبة من استيعابهم وإدراكهم للمهارات والوصول بهم إلى أفضل أداء فني . وفيما يأتي المهارات الأساسية في لعبة التنس :

1- ضربة الإرسال

2- الضربة الأرضية الأمامية.

3- الضربة الأرضية الخلفية.

4- الضربة الطائرة الأمامية.

5- الضربة الطائرة الخلفية.

6- الكبس من فوق الرأس.

7- الضربة نصف الطائرة.

8- الكرات الساقطة.

9- الكرات العالية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهم (70) طالباً ، بينما تكونت عينة البحث من (40) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وتم

تقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (20) طالباً تعلمت مع التغذية الراجعة الآتية والتجريبية الثانية تكونت من (20) طالبا تعلمت مع التغذية الراجعة المتأخرة .

3-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعات :

لغرض التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحث بمعالجة النتائج القبلية لإفراد العينة في اختبار الإرسال من خلال استخدام معامل الالتواء. كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

الاختبار	ن	س	ع	معامل الالتواء
الإرسال	40	26,1	3,01	0.87

فقد بلغ الوسط الحسابي (26,1) وبانحراف (3,01) وبلغت قيمة معامل الالتواء (0,87) وهي اصغر من $(1 \pm)$ وهذا يعني أن أفراد البحث يتوزعون توزيعاً طبيعياً.

ومن اجل تقسيم العينة على مجموعتين متكافئتين قام الباحث بترتيب نتائج الاختبار القبلي للإرسال ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد وان السبب في استخدام نتائج اختبار الإرسال في التجانس والتكافؤ لأنها المهارة الأولى التي تدرس

المنهج الدراسي ، وكما هو موضح في الجدول (2)

الاختبارات	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	26,3	2,63	25,8	0,89	0,65	0,51	غير معنوي

جدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

مستوى الدلالة 05,0

ن=1 20=2

3-4 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث :

1- ملاعب تنس متكاملة .

2- مضارب تنس نوع (Wilson) عدد (50) .

3- كرات تنس نوع (Wilson) عدد (20علبة).

4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله.

6- شريط قياس كتان ذات طول 20م 7- ساعة توقيت صينية عدد(2).

8- الاختبارات 9- استمارة تفريغ البيانات .

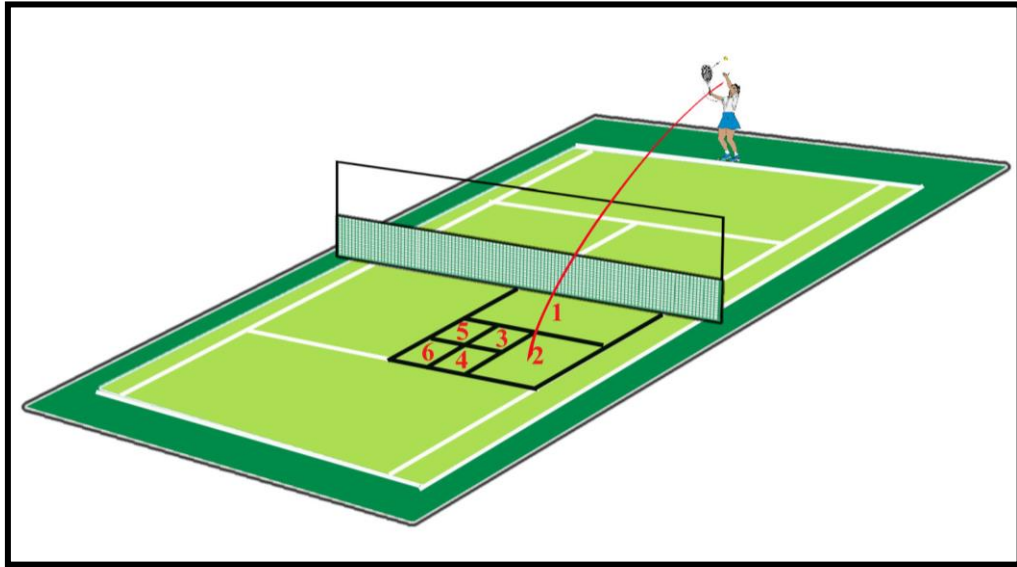
3-5 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة المهارات الآتية (الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية بالتنس).

3-6 الاختبارات المهارية :

أولاً:- اختبار مهارة الإرسال⁽¹⁾ .

الهدف من الاختبار:- قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.



شكل (1)

قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي

مواصفات الأداء

- يثبت حبل قطره (4,1) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من الأعلى ، بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (4) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (7) أقدام .

1- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية، 2005 ، ص54

- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها ، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (1-6) درجات وكما في الأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تمثل قيم تشير إلى منطقة الإرسال .
- الرقم (1) يشير إلى مستطيل (15×13.5) قدم .
- الرقم (2) يشير إلى مستطيل (6×10.6) قدم.
- الأرقام (3-4-5-6) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (1.5 × 3) قدم.
- وتدل الأرقام نفسها (1-2-3-4-5-6) على الدرجات المخصص لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل .
- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية .
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفرا حتى لو سقطت على أي موقع صحيح .
- تحتسب الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة .
- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر.

ثانيا: اختبار الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس (1)

هدف الاختبار: تقييم دقة الضربات الأمامية والخلفية في التنس.

الإجراءات:

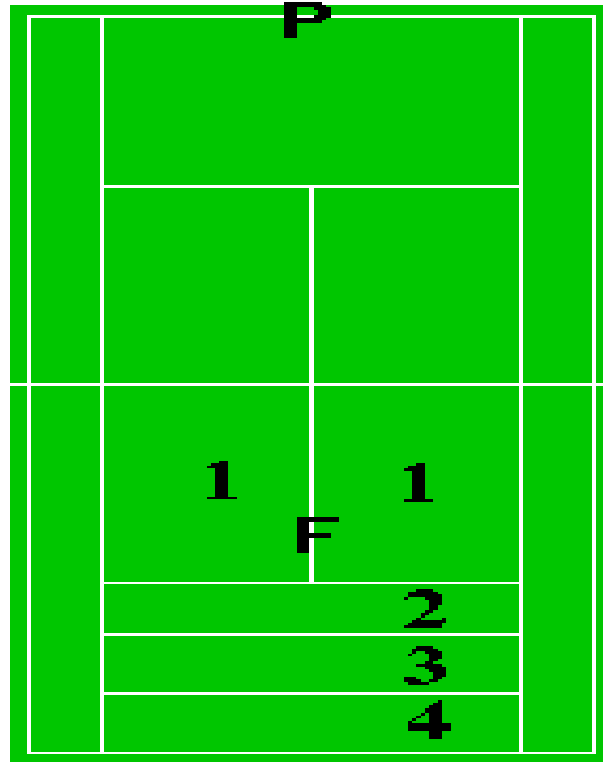
1. يجب التأكد في بداية الاختبار من أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وهم جاهزون للاختبار.
2. أن تصميم هذا الاختبار لقياس تقييم اللاعبين في دقة الضربة الأمامية والخلفية بالتنس.
3. يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس.
4. اللاعب يضرب (10) كرات على كل جهة ضربة أمامية والأخرى خلفية .
5. تحتسب نقاط التقييم في ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الأول لعمق الضربة

1 - مازن هادي كزار ، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008، ص55.

6. على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة كما في الرسم ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تسقط خارج المنطقة الصحيحة.

احتساب نقاط دقة عمق الضربات:

1. نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في إي مكان في منطقة الإرسال.
2. نقطتان عندما تسقط الكرة في المقطع الثاني بعد منطقة الإرسال.
3. ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الثالث بعد منطقة الإرسال.
4. أربع نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الرابع بعد منطقة الإرسال وكما في الرسم.



الشكل يوضح اختبار قياس دقة الضربات الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي

- 3-7 التجربة الاستطلاعية : تاريخ التجربة : يوم 12 / 10 / 2011 صباحا .**
- مكان التجربة : ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء .
 - العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (10) طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وغير المشاركين في التجربة الرئيسية وبطريقة عشوائية.
 - أهداف التجربة :
- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
 - 2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .

3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات

4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .

6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

3-8 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق: تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالنتس على السادة الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (3).

2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2011/10/12 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2011/10 / 17 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً ، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (3)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

نوع الدلالة	قيمة كا ²		%	غير الموافقين	%	الموافقين	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	3,84	7	صفر%	صفر	100%	7	الإرسال
معنوي	3,84	9	صفر%	صفر	100%	7	الضربة الأرضية الأمامية
معنوي	3,84	9	صفر%	صفر	100%	7	الضربة الأرضية الخلفية

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

- الخبراء والمختصين : 1- ا.م.د لؤي حسين 2- ا.م.د منتظر مجيد 3- م.د حذيفة إبراهيم 4- 5- م.د مازن هادي كزار 6- م.د ماهر عبد الحمزة 7- أحسان عبد اللطيف

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين* سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 17/ 10 / 2011 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية . كما مبين بالجدول (4)

جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الإرسال	*0,89	*0,94
الضربة الأرضية الأمامية	*0,84	*0,92
الضربة الأرضية الخلفية	*0,95	*0,88

* للدلالة على معنوية الاختبار

3-9 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 17 / 10 / 2011 على ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم اختبار المهارات الأساسية بالتنس التي كانت موضوع الدراسة .

3-10 المنهج التعليمي

طبق الباحث المنهج التعليمي للعبة التنس المعتمد في كليات التربية الرياضية ولطلبة المرحلة الثالثة وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة (6) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث التغذية الراجعة (الآنية والمتأخرة) خلال الوحدة التعليمية بالإضافة إلى المفردات المقررة في المنهج الدراسي وعلى أساس مراحل بناء البرنامج الحركي للمهارة المتعلمة (ملحق 1) ، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 19 / 10 / 2011 م وانتهى في يوم 15 / 12 / 2011 م ، وقام الباحث بتقديم التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة بطريقة (شفوية ، سمعية ، بصرية) ، وقام الباحث بعملية تصحيح الأخطاء من

المحكمان هما :1- صاحب عبد الحسن
2- أحسان عبد اللطيف
حكم
مدرّب
الاتحاد العراقي للتنس
الاتحاد العراقي للتنس

خلال إعطاء التغذية الراجعة الآنية والنهائية على وفق مراحل بناء البرنامج الحركي للمهارة كالأتي :

- في بداية المرحلة الأولى في تكوين البرنامج الحركي لبعض مهارات التنس والتي هي تكوين صورة مطبوعة عن (مهارة الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والخلفية) ، حيث كانت التغذية الراجعة الآنية تقدم من قبل المدرس وتهدف إلى تكوين صورة واضحة وصحيحة عن هذه المهارات .
- في المرحلة الثانية في تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والتي تم تحديدها من قبل الباحث اختيار إحدى البرامج الحركية المخزونة والتي يمكن أن يستخدمها المتعلم للتوصل إلى الهدف المطلوب كانت التغذية الراجعة الآنية تهدف إلى مساعدة المتعلم في اختيار برنامج حركي سابق مخزون في الدماغ ومشابه إلى البرنامج الحركي لهذه.
- في المرحلة الثالثة من تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والتي تشمل قيام المتعلم بتنفيذ البرنامج الحركي المخزون أصلا في الدماغ ومقارنة النتيجة مع الهدف كانت التغذية الراجعة الآنية حول الأداء فقط لان المتعلم في هذه المرحلة المبكرة من التعلم يفتقر إلى معرفة التفاصيل الدقيقة للمهارة المطلوبة ، وان هدف التغذية الراجعة هنا هو للمقارنة بين الهدف والنتيجة وإعطاء التوجيهات حول أداء المتعلم والتصحيح الأخطاء بصورة مستمرة حتى يتم التطابق بين ما تم وما يجب أن يتم .
- في المرحلة الرابعة في تكوين البرنامج الحركي للمهارات المدروسة والذي يتضمن التكرار والتصحيح إلى أن يكون هناك تطابق بين البرنامج المنفذ والصورة المطبوعة كانت التغذية الراجعة الآنية معلومات حول النتيجة لملائمة هذا النوع من التغذية الراجعة مع خصوصية هذه المهارات ، وهنا تلعب التغذية الراجعة الآنية دور فعال وذلك لأنها تساعد المتعلم للوصول إلى مرحلة الأوتوماتيكية وأداء المهارات بصورة مشابهة للعب ، أما دور التغذية الراجعة النهائية فأنها تكون في نهاية هذه المرحلة فقط وتكون التوجيهات والنصائح حول المهارة ككل وإعطائها في نهاية تكوين البرنامج الحركي للمهارة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

3-11 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 19 / 12 / 2011 على ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وفي الساعة العاشرة صباحاً وتم إجراء الاختبارات المهارية لمهارات التنس المبحوثة .

3-12 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss)⁽¹⁾ في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :
- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا²
- اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة - اختبار سبيرمان

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبليّة والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار t للعينات المرتبطة وكما مبين في الجدولين (5) و (6).

جدول (5)

1- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 257-303.

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة
وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآتية)

ن=20 مستوى الدلالة (0,05)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,00	16,11	1,93	37,2	2,63	26,3	الإرسال
معنوي	0,00	11,52	2,48	26,05	2,31	18,7	الضربة الأرضية الأمامية
معنوي	0,00	15,6	2,01	25,2	1,69	16,8	الضربة الأرضية الخلفية

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآتية) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال في الاختبار القبلي (26,3) والانحراف المعياري (2,63) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال (37,2) والانحراف المعياري (1,93) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (t) الذي كانت قيمته المحسوبة (16,11) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية في الاختبار القبلي (18,7) والانحراف المعياري (2,31) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية (26,05) والانحراف المعياري (2,48) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار

(t) الذي كانت قيمته المحسوبة (11,52) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية في الاختبار القبلي (16,8) والانحراف المعياري (1,69) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية (25,2) والانحراف المعياري (2,01) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدتها مختلفة في

قيمتها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولييان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار

(t) الذي كانت قيمته المحسوبة (15,6) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) في الاختبار القبلي و البعدي للاختبارات المهارية، يبيّن الجدول (6) وصفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	0,89	25,8	1,1	34,2	28,6	0,00	معنوي
الضربة الأمامية	0,68	17,6	0,68	23,6	33,7	0,00	معنوي
الضربة الأرضية الخلفية	0,81	15,3	0,64	23,1	35,8	0,00	معنوي

نتائج الاختبار الإحصائي (t) لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي .

جدول (6)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم t المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية)

ن=20 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة النهائية) ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال في الاختبار القبلي (25,8) والانحراف المعياري (0,89) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال (34,2) والانحراف المعياري (1,1) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولييان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (t) الذي كانت قيمته المحسوبة (28,6) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي للضربة الأمامية في الاختبار القبلي (17,6) والانحراف المعياري (0,68) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأمامية (23,6) والانحراف المعياري (0,68) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها

مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار

(t) الذي كانت قيمته المحسوبة (33,7) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية في الاختبار القبلي (15,3) والانحراف المعياري (0,81) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية (23,1) والانحراف المعياري (0,64) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار

(t) الذي كانت قيمته المحسوبة (35,8) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، ان الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج المعد من الباحث مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة ساعد على خزن عدد كبير من الخبرات والمقاييس في الذاكرة ، وان التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة (القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية سوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات⁽¹⁾ .

إن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصة إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وان كلا المجموعتين قد تلقى تكرارات للتعلم مع تغذية راجعة ، وقد أشارت المصادر إلى أن "التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث ان التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر."⁽²⁾ حيث إن

1- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.

2 -Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.

التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة كان لها الأثر الايجابي في تعلم عينه البحث للمهارات المدروسة لان عملية التعلم بدون التغذية الراجعة لا تؤدي إلى تعلم ايجابي ، وهذا ما تم من خلال إعطاء التوجيهات السديدة والتي تتناسب مع هدف المهارة ، كما إن التصحيح المستمر للأخطاء التي وقع بها المتعلمون كان له الأثر الواضح في تعلم عينه البحث .

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,00	9,39	1,1	34,2	1,93	37,2	الإرسال
معنوي	0,00	8,81	0,68	23,6	2,48	26,05	الضربة الأرضية الأمامية
معنوي	0,00	7,84	0,64	23,1	2,01	25,2	الضربة الأرضية الخلفية

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية . بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

ي							
---	--	--	--	--	--	--	--

ن=1 20 ن=2 20 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (7) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى والثانية) ، ففي اختبار الإرسال بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (37,2) والانحراف المعياري (1,93) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (34,2) والانحراف المعياري (1,1) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة الذي كانت قيمته المحسوبة (9,39) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

، وفي اختبار الضربة الأرضية الأمامية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (26,05) والانحراف المعياري (2,48) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (23,6) والانحراف المعياري (0,68) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة الذي كانت قيمته المحسوبة (8,81) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

وفي اختبار الضربة الأرضية الخلفية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) (25,2) والانحراف المعياري (2,01) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) (23,1) والانحراف المعياري (0,64) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة الذي كانت قيمته المحسوبة (7,84) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية).

4-4 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول (7) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن للتغذية الراجعة الآنية والنهائية أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة⁽¹⁾.

إن التطور في نتائج المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) جاء نتيجة إتباعهم برمجة في إعطاء التغذية الراجعة تناسب ومراحل تكوين البرنامج الحركي بحيث كان هدف التغذية الراجعة الآنية تسهيل بناء وتكوين كل مرحلة من مراحل البرنامج الحركي والوصول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية، وبالتالي تم تشذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي .

5-1 الاستنتاجات

- 1- أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للطلاب بالتتس وما يتناسب ومراحل بناء البرنامج الحركي .
- 2- ضرورة استخدام التغذية الراجعة الآنية مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم وتصحيح الأخطاء الفنية .
- 3- ضرورة استخدام التغذية الراجعة النهائية حول النتيجة حتى يتعرف المتعلم على نتيجة أدائه

5-2 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة مع تعلم المهارات الأساسية للطلاب بالتتس.
- 2- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة الآنية مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين حتى يتم تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة قبل أن تصبح عادة.

1- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004، ص25.

3- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة النهائية حول النتيجة وخاصة مع المهارات الصعبة والمركبة .

4- ضرورة إجراء بحوث على عينات ومهارات أخرى .

المصادر العربية والأجنبية

- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارين الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2005،
- ظافر هاشم ، الإعداد الفني والخططي بالتنس ، ط2، دار الجامعية للطباعة ، 2000.
- مازن هادي كزار ، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008
- مفتي ابراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، 1999،
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003.
- منال طه ، دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة" ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 2004.
- نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2000 م .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، 2002 م.

-Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education.

- stalling , l . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 .

- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000.

-Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.

ملحق (1)

الهدف: تعلم مهارة الإرسال بالتنس

الوحدة التعليمية الأولى

الزمن : 90 دقيقة

الوقت : 10,30 صباحاً

أقسام الوحدة التعليمية	التمرينات المستخدمة	التكرار	الملاحظات
القسم التحضيري (18 دقيقة)	* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (د8) *تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)		إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم
القسم الرئيسي (60 د)	* شرح وعرض مهارة الإرسال بالتنس. * الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الإرسال * القيام بالعرض(عرض الأتمودج) الخاص بالأداء المثالي لمهارة الإرسال واهم المراحل الفنية له. * تمرين وقفة الاستعداد بدون مضرب . * تمرين قذف الكرة إلى الأعلى وفوق الرأس والى الأمام بقليل . * تمرين المرجحة الخلفية وضرب الكرة * تمرين حركة القدمين (انتقال الجسم إلى الأمام) بعد ضرب الكرة .	4-6 10-12 6-8 (4-6)	- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الإرسال - يقوم المدرس بعرض الأتمودج الصحيح للمهارة - تعليم الطلاب وقفة الاستعداد الصحيحة في التنس - أعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة بالتنس . - تعليم الطلاب مسك المضرب بمسكه صحيحة . - إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب - إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الإرسال والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .
القسم الختامي (12د)	- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم		

الهدف: تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية

الوحدة التعليمية الثانية

بالتنس

الزمن : 90 دقيقة

الوقت : 10,30 صباحاً

أقسام الوحدة التعليمية	التمرينات المستخدمة	التكرار	الملاحظات
القسم التحضيري (18 دقيقة)	* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)		إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم
القسم الرئيسي (60 د)	* شرح وعرض مهارة الضربة الأرضية الأمامية بالتنس. * الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الضربة الأرضية الأمامية * تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة . * تمرين أداء الضربة الأمامية على الجدار وبمسافة (10 م) مع المضرب * تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب . * تمرين أداء الضربة الأمامية مع الزميل قرب الشبكة وبمسافة (3 م) لكلا اللاعبين . * تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى.	8-6 12-10 8-6 12-10 12-10	- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية مع عرض النموذج. - تعليم الطلاب وقفة الاستعداد الصحيحة في الضربة الأرضية الأمامية . - أعطاء التغذية الراجعة الآتية حول الوقفة الصحيحة . - تعليم الطلاب مسك المضرب بمسكه أمامية . - إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب - إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية . - إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة الخلفية والأمامية للمضرب.
القسم الختامي (12د)	- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم		

أقسام الوحدة التعليمية	التمرينات المستخدمة	التكرار	الملاحظات
القسم التحضيري (8دقيقة)	* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)		إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم
القسم الرئيسي (60 د)	* شرح وعرض مهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس. * الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الضربة الأرضية الخلفية. * تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الخلفية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة . * تمرين لف الجذع والساق مع مرجحة الجذع إلى الجانب مع المضرب . * تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب . * تمرين أداء الحركة على الجدار وبمسافة (10 م) . * تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل وقرب الشبكة بمسافة (3 م) . * تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى.	8-6 12-10 8-6 12-10 12-10 10- 8	- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الضربة الأرضية الخلفية مع عرض النموذج. - تعليم الطلاب وقفة الاستعداد الصحيحة في الضربة الأرضية الخلفية . - أعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة . - تعليم الطلاب مسك المضرب بمسكه خلفية . - إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب - إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الضربة الأرضية الخلفية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية . - إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة الخلفية والأمامية للمضرب. - إعطاء تغذية راجعه حول حركة القدمين وتقديم الرجل

القائدة للأمام عند الضرب.			
		- لعبة ترويحية - تمارين تهدئه لعضلات الجسم	القسم الختامي (12د)

ملاحظة : جميع الوحدات التعليمية أعلاه تطبق على المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الآنية) ، وتطبق نفس الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) مع إعطاء تغذية راجعه نهائية حول نتيجة الأداء فقط.