

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

طرائق التدريس

الطرائق الخاصة في تدريس التربية الرياضية

طرائق تدريس المهارات الحركية

اعداد

د. خليل حميد محمد علي

المرحلة الثالثة

## • طرائق التدريس في التربية الرياضية.

لقد اصبحت طرائق تدريس المهارات الحركية علما وفنا وسايكولوجيا يستخدمها مدرس التربية الرياضية لتوصيل المهارة للطلاب والمدرس الحاذق هو الذي يستطيع ان يختار الطريقة الملائمة للمهارة المراد تعلمها والمناسبة لطلابه فمثلا اذا اراد المدرس تقديم نموذج كامل لمهارة الوثب العريض كطريقة كلية فيبدا بالعرض لتقديم نموذج كامل كوسيلة لاستثارة الميل والرغبة في تعلم هذه المهارة ، ولكنه تفاجا بعدم جدية الطريقة لضعف اكتساب الطلاب للمهارة فعمد الى تجزئة الحركة الى عدة اجزاء من حيث وضع الركضة التقريبية والارتقاء والطيران والهبوط بوضع الجلوس الطويل للأمام على ان تؤدي كل حركة على حدة بحيث يشعر الطلاب بتحليل الحركات تحليلا عالقا في اذهانهم عند ذلك تكون الطريقة الاخيرة اكثر قدرة على التأثير، كما ان اختيار المدرس لطريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي انما يتوقف على عوامل عدة منها.

١- نظرة المدرس للعملية التربوية والتربية الرياضية.

٢- خبرة المدرس في استخدام طرائق تدريس متنوعة.

٣- نوع النشاط الذي يدرس.

٤- عمر المتعلم.

٥- الادوات والتسهيلات المتوفرة.

كما ان اتقان المدرس لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة وتلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الاهداف المخطط لها ، كونها الوسيلة الفعالة في تنظيم الخبرات التعليمية حتى يمكن للمتعلم ان يصل او يحصل على افضل النتائج ، وهناك العديد من طرائق التدريس والتي يعتمد عليها المدرس في تعليم المهارات والانشطة البدنية والرياضية ومنها.

### اولا : طريقة الشرح والتجزئة.

في هذه الطريقة يقوم المدرس بشرح الحركة او التمرين المطلوب ولسهولة القيام بالشرح يجب تقسيم الحركة او التمرين الى عدة اجزاء او الى خطوات تعليمية صغيرة وعندها يمكن شرح كل جزء او خطوة على حدة ثم يتم ربط الخطوة الاولى مع الثانية والثالثة مع الثالثة وهكذا ثم تربط كافة الاجزاء وتعطى مرة واحدة فيقوم الطلاب بأدائها دفعة واحدة حسب تسلسل الاجزاء ، وعلى مدرس التربية الرياضية مراعاة النقاط التالية عند استخدام هذه الطريقة.

١- عدم الاطالة بالشرح النظري لان الطالب يكتسب المهارة بالممارسة العملية.

٢- مناسبة العبارات التي يستخدمها المدرس ومستوى ادراك الطلاب.

- ٣- ان يتخذ الطلاب وضعا مناسباً اثناء شرح المدرس.
- ٤- عدم الانتقال من جزء الى اخر الا بعد اتقان الجزء الأول.

#### • مميزات استخدام الطريقة الجزئية.

١. تعمل على مراعاة الفروق الفردية.
٢. ان تجزئة التمرين تساعد على تفهم تفاصيل دقائق التمرين.
٣. ان تقسيم التمرين الى اجزاء صغيرة يساعد على سلامة الطالب.
٤. تساعد على اكتشاف النقاط الصعبة في المهارة.
٥. ربط الاجزاء الصغيرة بعد اتقان كل جزء يسهل اداء المهارة كاملة.

#### • اوجه النقص في استخدام الطريقة الجزئية.

- ١- عدم وضوح الغرض العام للمهارة.
- ٢- مدعاة احيانا الى الملل وخفض الدافع.
- ٣- تأخذ وقتاً طويلاً وجهداً من المدرس.
- ٤- تحتاج هذه الطريقة الى طاقة عصبية كبيرة.
- ٥- تهدف تجزئة الحركة الى تسهيل التمرين بينما نجد من الطلاب لديهم روح المخاطرة واداء الحركات الصعبة.
- ٦- ان عملية التقسيم للعبة او الحركة يفقدها اهم ميزتها التربوية من حيث الترويح والناحية الطبيعية.

#### • نموذج الطريقة الجزئية.

الموضوع/ كرة السلة.

يقوم مدرس التربية الرياضية بتقسيم اللعبة الى الاجزاء التالية.

- ١- كيفية مسك الكرة.
- ٢- المناولة والاستلام.
- ٣- وضع الوقوف وحركة القدمين.
- ٤- انواع المناولات.
- ٥- المحاورة العالية والواطئة.
- ٦- المراوغة والقطع.
- ٧- التصويب نحو الهدف من الثبات ومن الحركة.
- ٨- الدفاع الفردي والفرقي.

٩- فن اللعبة ووضع الخطط وتطبيقها.

١٠- قوانين اللعبة.

**ثانيا : طريقة النموذج او الادراك الكلي.**

تعد الطريقة الكلية في التدريس من الطرق الحديثة اذ تعرض الحركة بشكل كلي ويدركها الطلاب كوحدة غير مجزئة ثم يتعلمونها كذلك دون تقسيم وتنادي هذه الطريقة بان الفرد عندما يرى شيئا يدركه ككل وبعدئذ يمكن تقسيمه الى اجزائه المختلفة من هذا يتبين لنا ان الاساس في هذه الطريقة الكل وليس الجزء ، ففي مثالنا السابق جزأت اللعبة الى عناصر بسيطة على اساس طريقة التجزئة ويعلم كل عنصر على حدة بينما في هذه الطريقة ( النموذج او الادراك الكلي) لا تجزأ لعبة كرة السلة بل تعلم للطلاب كلعبة قائمة بذاتها أي يقسم الطلاب الى فريقين ويبدأ اللعب بعد شرح بسيط عام حول اللعبة وكيفية لعبها ثم بعد ذلك يتعلم الطلاب عناصر اللعبة ومبادئها وقوانينها وخطط لعبها اثناء سير اللعب نفسه .

● **مميزات استخدام الطريقة الكلية.**

١. وضوح الغرض العام امام الطلاب وهذا الامر مهم من الناحية التربوية
٢. ان طريقة النموذج او الادراك الكلي مشوقة للطلاب ومثيرة لعواطفهم
٣. تتناسب مع خطة الدرس القصير
٤. تتناسب مع المهارات البسيطة وغير المعقدة
٥. لا تأخذ وقتا طويلا قياسا بالطريقة الاولى (التجزئة)

● **اوجه النقص في الطريقة الكلية.**

١. لا تتناسب مع قدرات الطلاب واختلافهم في المهارات الحركية
٢. يصعب على الطلاب معرفة دقائق وتفاصيل الحركات والالعاب
٣. تحتاج الى حرص كبير من المدرس حيث تكثر الاصابات نتيجة لعدم التدرج في العمل
٤. هناك حركات يصعب تعلمها كوحدة دون ان تتجزأ

**ثالثا : طريقة التجزئة والنموذج او طريقة الوحدات التعليمية.**

تربط هذه الطريقة بين الطريقتين السابقتين أي يقترن النموذج بالشرح عند تدريس او عرض مهارة او تمرين جديد ويمكن ان نعتبرها كوسيط بين الطريقتين السابقتين ، اذ ان اللعبة او الحركة وفقا لهذه الطريقة تقسم الى وحدات كبيرة كل وحدة تشمل جانبا هاما وكبيرا من اللعبة او

الحركة وتعليم هذه الوحدة كلها ثم بعد ذلك ينتقل المدرس الى الوحدة التالية وهكذا، فلعبة كرة السلة مثلا يمكن تقسيمها الى الوحدات التالية.

١- مسك الكرة والمناولة والاستلام.

٢- المحاورة والمناولات.

٣- المراوغة والقطع والتهديف.

٤- الهجوم والدفاع الفردي والفرقي.

٥- القوانين.

#### • المميزات لهذه الطريقة.

١- تعطي الفرصة للطلاب ولو كانت قليلة للتعلم حسب قدراتهم.

٢- تحدد الاهداف في عملية التعلم مما يجعلهم ايجابيين في عملية التعلم.

٣- فرص الاصابات فيها قليلة مقارنة بطريقة الادراك الكلي.

٤- تقلل من الوقت المستنفذ في التعليم وكذلك تقلل من الارتباطات العصبية.

#### • اوجه النقص لهذه الطريقة.

١. عدم وضوح الغرض العام وضوحا تاما.

٢. تحتاج الى امكانيات وادوات كثيرة.

٣. تستلزم من المدرس دقة متناهية في تقسيم اللعبة او الحركة الى وحدات طبيعية سليمة.

هذه هي الطرائق المتبعة في تعليم الحركات والألعاب الرياضية المختلفة ، ولكن نجد ان لكل طريقة مميزات وحسنات ولها عيوب ونواقص ومهما كانت الطريقة لا بد وان يكون لها بعض العيوب مما يتحتم علينا ان نختار اقل الطرائق عيوبها بالنسبة الى الحركة المعطاة وان نحاول التوفيق بين هذه الطرائق والاستفادة من مميزات كل طريقة تعليمية حتى نصل بسرعة الى اهدافنا باقل جهد واقصر وقت.

من خلال ما تقدم نستطيع ان نخرج بنقاط هامة لا بد من توافرها في الطريقة التي نستعملها وهذه النقاط هي.

١. وضوح الغرض العام امام الطلاب ليتحقق عنصر الايجابية في التعليم.

٢. ان تكون الطريقة مراعية لقدرات الطلاب.

٣. تعطي الفرصة للطلاب للتعليم حسب مقدرتهم ومهارتهم.

٤. سهولة تنفيذ الطريقة والتقليل من حوادث الاصابات.

هذه هي النقاط العامة التي يجب مراعاتها في طريقة التدريس المتبعة او التي يجب اتباعها في تعليم الحركات او الالعاب ولضمان توافرها يمكن اتباع طريقة هي مزيج من الطرق الثلاث السابقة وذلك كالآتي.

- لتوضيح الغرض العام امام الطلاب يمكن ان تبدأ بالحركة كوحدة على ان يؤدي الطلاب الحركة مرة او مرتين كما يرى المدرس ، ففي لعبة كرة القدم مثلا تعطى للطلاب فكرة عن اللعبة ثم يمارسون اللعبة مرة او مرتين وبذلك يتضح الغرض المطلوب منها.

- ولمراعاة قدرات الطلاب الحركية يمكن تقسيم اللعبة او الحركة أي بعد وضوح الغرض العام الى وحدات لا الى اجزاء بحيث تكون هذه الوحدات كبيرة لا تؤثر على روح الحركة او اللعبة وهذا يعطي للطلاب الفرص للتقدم بالعمل حسب قدراتهم وقد يحتاج الامر الى تجزئة الوحدة التعليمية نفسها الى اجزاء صغيرة حتى يمكن لبعض الطلاب الضعاف متابعة التعلم بشرط ان لا يحرم الطلاب الاخرين من التقدم في تعلم الوحدات التعليمية الاخرى ولا يتحقق هذا الا بتنظيم الفرق حسب مقتضيات الاحوال والمستويات للطلاب الضعاف حتى يتقدمون حسب قدراتهم.

- ولسهولة تنفيذ الطريقة والتقليل من فرص الاصابات يتوقف الى حد كبير على قدرة المدرس ووسائله التنفيذية ودراسة دقيقة للطرائق الخاصة في التعليم.