



FIFA

وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي  
جامعة كربلاء كلية  
التربية الرياضية

## التقويم الموضوعي والذاتي

ا.م.د. عزيز كريم

الاثنين ٢١ / ١٠ / ٢٠١٢

# الفرق بين التقويم الموضوعي والتقويم الذاتي

التقويم الذاتي	التقويم الموضوعي
المعلومات والملاحظات غير دقيقة	المعلومات والملاحظات دقيقة
معلومات تعتمد على التخمين والتكهن	معلومات صادقة وثابتة
آرائه عامة وغير حيادية (متحيزة) ومطلقة	آراء مختصة ومحددة وحيادية
صادرة عن جهل واستخدام أدوات غير دقيقة	صادرة عن استخدام الاختبارات المقننة
لا يعتمد الفحص الدقيق لنتائج القياس والمؤشرات الإحصائية	يعتمد الفحص الدقيق لنتائج القياس وعلى مؤشرات الإحصاء

# مراحل التقويم:



أولاً: هناك من يقسم التقويم إلى ثلاثة مراحل وهي :

(أ):- مرحلة جمع البيانات :

في هذه المرحلة يتم جمع البيانات من الظواهر باستخدام إحدى أدوات التقويم الأختباريه الذي تعتمد استخدام ( الاختبارات والمقاييس ) وللاختباريه الذي تعتمد ( الملاحظة والمقابلات )..

(ب):- مرحلة إصدار الأحكام :

بعد إن يقوم الشخص أو المؤسسة المعنية بالتقويم بجمع البيانات عن الظاهرة المراد تقويمها من خلال اعتماد أدوات التقويم يقوم بتحويل البيانات إلى معلومات عن طريق إجراء المعالجات الإحصائيات عليها.. بغية إصدار الأحكام بخصوص ما يمتلكونه الأفراد في تلك الظاهرة..

(ج):- مرحلة اتخاذ القرار:

بعد إن يتم جمع البيانات وإصدار الأحكام على الظاهرة من خلال تحويل البيانات إلى معلومات تأتي مرحلة اتخاذ القرار بخصوص الظاهرة أو أقدره ومثال هذه المراحل في الميدان الرياضي هو قيام المدرب بإجراء الاختبارات على مجموعة من اللاعبين ( مرحلة جمع البيانات ) وبعد استخراج المؤشرات الإحصائية للبيانات وتحويلها إلى معلومات والذي يستطيع من خلالها المدرب تميز (اللاعب الجيد عن غير الجيد ) وإصدار أحكامه ومن ثم اتخاذ القرارات بقبول (زيد) من اللاعبين كأحد أعضاء الفريق..

- [?] **ثانياً : هناك من يقسم التقويم إلى أربعة مراحل وهي :**
- **أ- مرحلة التقويم التمهيدي :** ويجري لتحديد مستوى اللاعب أو الطالب قبل البدء بالبرنامج التدريبي أو التعليمي تمهيداً لإصدار الأحكام .
- **ب- مرحلة التقويم التكويني :** ويجري أثناء تطبيق البرنامج التدريبي أو التعليمي بمرات عديدة بحيث يواكب التدريب أو التعلم بغية اكتشاف الإيجابيات وتدعيمها ومعالجة السلبيات مما يجعل البرنامج في حالة تطور مستمر .
- **ت- مرحلة التقويم المرحلي :** وهو الذي يرتبط بمرحلة معينة أو عدة مراحل من تنفيذ البرنامج التدريبي أو التعليمي .
- **ث- مرحلة التقويم الختامي :** وهو التقويم الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج أو في نهاية الفترة المحددة للبرنامج وهو الذي يحدد على ضوءه مدى تحقيق أهداف البرنامج

• مفهوم الإعداد النفسي الرياضي :-

• إيجاز مفهوم الإعداد النفسي الرياضي للاعب كرة القدم تلك الإجراءات التربوية التي تعمل على منع عمليات الاستثارة أو الكف الزائدة أو المنخفضة التي تؤثر سلبياً على مستوى الانجاز الرياضي ، كما تساعد على التكيف مع مواقف وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي الى الإقلال من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة ، تلك العوامل التي تؤدي الى انخفاض مستوى الانجاز الرياضي .

# أهداف التقويم : [?]

تهدف عملية التقويم إلى مساعدة المدرب في التعرف على حالة اللاعب ومدى تقدمه من عدمه وتحديد أسباب ذلك مما يساعده على التوجيه في عملية التدريب . فضلاً عن كشف نواحي القوة والضعف ومدى التقدم الذي يحققه اللاعب في الأداء ومن ثم حاجته لبذل جهد أكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرتقيه لنفسه . ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي :

١- يعتبر التقويم أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل .

٢- يعتبر التقويم مؤشراً لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المنشودة .

٣- يعتبر التقويم مؤشراً لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين .

٤- يعتبر التقويم مرشداً للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقاً للواقع التنفيذي

٥- يساعد التقويم المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم .

٦- يساعد التقويم المدرب على التعرف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية .

٧- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات اللاعبين وتوجيههم نحو النشاط المناسب أو المركز الملائم لقدراتهم فضلاً عن التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني .

# ● تصنيف أساليب التقويم :-

- التصنيف حسب القائمين بعملية التقويم ويشمل على :
- أ- التقويم الداخلي .
- ب- التقويم الخارجي .
- التصنيف من حيث عدد القائمين ويشمل :
- أ- التقويم الفردي .
- ب- التقويم الجماعي .
- التصنيف حسب معايير التقويم ويشمل :
- أ- التقويم المعياري .
- ب- التقويم المحكي .
- التصنيف حسب الشمولية ويشمل :
- أ- الكلي .
- ب- الجزئي .
- يصنف التقويم حسب وقت إجراؤه أو مراحلته إلى :
- أ- التقويم التمهيدي .
- ب- التقويم التكويني .
- ج - التقويم المرحلي .
- د- التقويم النهائي .
- يصنف التقويم وفقاً لطريقة جمع البيانات ويشمل :
- أ-التقويم الذاتي .
- ب- التقويم الموضوعي .

## • خصائص التقويم :-

• حتى تحقق عملية التقويم أغراضها وتؤدي وظائفها ينبغي أن تكون قادرة على أداء أدوارها المختلفة بكفاءة وواقعية وتجعل القائمين على العملية التعليمية أو التدريبية مطمئنين إلى الإجراءات والقرارات التي تتخذ لضمان تحقيق ذلك لا بد أن يكون للتقويم خصائصه العامة وهي :-

• أولاً : ينبغي أن يكون التقويم هادفاً : التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأغراض واضحة محددة فبدون تحديد الأهداف واتخاذها منطلقاً لكل عمل يكون التقويم عشوائياً لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ حلول مناسبة .

• ثانياً : ينبغي أن يكون التقويم مستمراً : التقويم المستمر يلزم العملية المعنية بالتقويم من بدايتها حتى نهايتها .

• ثالثاً : ينبغي أن يكون التقويم شاملاً : التقويم الشامل هو الذي يتناول العملية التعليمية والتدريبية بجميع مكوناتها وأبعادها .

• رابعاً : ينبغي أن يكون التقويم ديمقراطياً : التقويم الديمقراطي يقوم على أساس احترام شخصية الأفراد ويشاركهم إدراك غاياتهم .

• خامساً : ينبغي أن يكون التقويم علمياً : لا بد أن يمتاز التقويم بخصائص علمية تكون عوناً على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة ومن هذه الخصائص (صدق أداة التقويم ، ثبات نتائج أداة التقويم ، الموضوعية عدم تأثر الاختبار بالعوامل الذاتية لمن يقوم بالتقويم) .

• سادساً : ينبغي أن يعتمد التقويم على وسائل وأساليب متعددة : أي تتطلب استخدام وسائل وأدوات متنوعة بحيث تتضمن جميع جوانب الخبرة ومستوياتها وجوانب النمو وأهدافه المتنوعة .

• سابعاً : لا بد أن يكون التقويم اقتصادياً من حيث الجهد والوقت والتكلفة والقائمين بالتقويم : أي محاولة إشراك الأفراد الذين يتناولهم التقويم في دراسة الأوضاع وإصدار الأحكام والاستفادة منها في التشخيص والعلاج .

# أدوات التقويم :

- تختلف أدوات التقويم بحسب أساليب التقويم ووسائله والصفات والقدرات والظواهر المعنية بالتقويم ولكون هذه الأدوات هي أدوات لجمع البيانات والحصول على المعلومات بغية إصدار الأحكام اتخاذ القرارات لذا فإن هذه الأدوات منها :-

## • أدوات اختيارية كمية وتشمل :-

- أ- الاختبارات
- ب - المقاييس

- أدوات لا اختيارية وصفية وتشمل :-

- أ- الملاحظة
- ب - المقابلات
- ج - الاستبيان

- د - البطاقة التراكم أو البطاقات الشخصية ه- السجلات والتقارير



كارية  
عزيز  
الدكتور  
والتوفيق  
النجاح  
وأنقى  
شكرا