# تأثير وحدات تعليمية وفق إستراتيجية (SWOM) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة– كلية التربية الأساسية

أ.م.د إسماعيل عبد زيد عاشور  م.د. حيدر سلمان محسن الصبيحاوي

## ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير وحدات تعليمية على وفق إستراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل الأكاديمي لطالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية الرياضية ضمن مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

وتكونت عينة البحث من (٦٠ ) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. حيث توزعت على مجموعتين (تجريبية و ضابطة) وبواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة. وقد قام الباحثان بمحاولة لضبط بعض العوامل التي ربما تؤثر في نتائج أداء وتحصيل الطالبات مثل (الخلفية العلمية، العمر مقاسا بالأشهر، ومستوى الذكاء) وتمت عملية التكافؤ في هذه العوامل للمجموعتين. تحقيقا لهدفي البحث، تم بناء اختبار تحصيلي في مادة أسس نظرية تكون من أربعة أنواع من الأسئلة (الصواب والخطأ ،الاختيار من متعدد ، المزاوجة، تكملة المقال) تشتمل على (٨١) مفردة وفقا للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (Bloom). وقد تم التحقق من صدق وثبات الاختبار وسهولة وصعوبة والقوة التمييزية للفقرات بالطرق المنهجية والإحصائية المناسبة.

ومن خلال استخدام اختبار (t–Test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسط درجات القياس البعدي لطالبات المجموعة التجريبية واللواتي يدرسن وفق إستراتيجية سوم (SWOM) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة واللواتي يدرسن وفق الطريقة المتبعة (الاعتيادية) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية. وقد استنتجت الدراسة، فاعلية استخدام الوحدات التعليمية على وفق إستراتيجية سوم في رفع التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

## Abstract

**The current study was aimed to identify the effects of educational sessions throughout (SWOM) strategy on the academic achievement in methods of teaching physical education subject for the students of the Third stage - Physical Education Department .**

**The sample consisted of (60) female from the Third stage - Physical Education Department- College of Basic Education / Al-Mustansiriya University. They were divided into two groups (experimental and control), (30) students per group. The researchers have been attempted to adjust some of the factors in the groups that may affect the results of the students' academic achievement such as, (scientific background,**

**age measured by months, and the level of intelligence). However, the researchers have been prepared an achievement test consist of four types of questions (true and false, multiple choice, pairing, supplement article) which included (81) paragraphs according to the levels of the first three of Bloom's Taxonomy. The test has been verified the validity and reliability.**

**The results showed a statistically significant difference between the results of the post-test average scores for the students of the experimental group and the average scores of the students in the control group in the academic achievement in favor of experimental group. The study concluded that, the effective utilize of educational sessions according to (SWOM) strategy to raise the academic achievement o in methods of teaching physical education subject.**

**١- المقدمة وأهمية البحث:**

**يشهد العقد الحالي تقدما كبيرا ومتسارعاً من المعارف والعلوم كافة وأصبح هذا التقدم السمة المميزة لـه والذي شمل التربية بعدّها أداة التنمية ووسيلتها الأساس لبناء إنسان متسلح بالعلم والمعرفة.**

**فقد تمثل هذا التقدم بتوسيع التعليم الذي شمل المراحل العمرية كافة ،وفي زيادة أعداد المدارس والمعاهد والجامعات وإجراء البحوث والدراسات التي تعمل على تطوير العملية التربوية والتعليمية، ففرض على التربويين النهوض بهذه العملية إلى المستوى الذي يمكن الطالب من مواجهة التطورات الحاصلة وتنمية الثقة بالنفس والتغيير الايجابي في السلوك واستخدامه لمهاراته الكامنة (العقلية والحركية) في تنفيذ عملية التعلم، والتأكيد على جعله محور عملية التعليم والتعلم بخلاف النظرة القديمة والتقليدية للتدريس. نستنتج من هذه المقدمة، أن هناك جهدا يجب أن يبذل لمساعدة الطلبة على فهم أعمق للمجال المعرفي والتدريب على الإنتاجية الإبداعية وتطوير مفهوم الذات، رفع مستوى التحصيل، تطوير الاتجاهات نحو التعلم، وتطوير استراتيجيات وطرائق التدريس لاسيما عند الطلبة المقبلين على التخرج وممارسة مهنة التدريس. وهكذا جاءت الطرائق والاستراتيجيات الحديثة بدعوة جادة لدمج مهارات التفكير بالمنهج الدراسي بما يجعل الطالب يفكر فيما يقدم له من مادة تعليمية (Saieed & Hussain, 2010 ). حيث يؤكد (Swartz & Parks, 1994) أنّ بمقدور كل إنسان أن ينمّي قدراته العقلية ويطوّرها باستمرار من خلال ما يواجهه في حياته من تجارب وخبرات، فتحسين نوعية التفكير لدى الطلبة من أولويات الأنظمة التربوية من أجل مواجهة التحديات التي أوجدتها ثورة التكنولوجيا وتعدّد الثقافات.**

**ولعلّ أهم القضايا الواجب مراعاتها عند تعليم التفكير في المنهج المدرسي هي ضرورة تدريب الطلبة على التفكير الجيّد، وممارسة الأحكام الناقدة، والتفكير الإبداعي. كذلك التدريب على جمع المعلومات وتقييمها واستخدامها لأجل حلّ المشكلات واتخاذ القرارات في أعمالهم وحياتهم بطرق فعّالة. فتعليم التفكير في المناهج المدرسية أصبح ضرورة مُلحة، فكل طالب قادر على تنمية مهارات التفكير لديه بصورة ايجابية (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٢) و (عبد الله و بدوي، ٢٠٠٦).**

ومن خلال الاطلاع على مبادئ إستراتيجية سوم (SWOM)، تبين للباحثان إنها تمثل اسهامة جادة في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها، فهي تستند إلى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلا للتخلص من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب إلى دور إتقانه لمرحلة اتخاذ القرار وإتقان المعلومات. فيرى (الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨) إن نموذج (SWOM) غايته إعداد جيل من المتعلمين حكماء، عقلاء، منتجين، ومتفكرين يتصفون بالتعلم الذاتي المستمر مدى الحياة، وذلك بدمج مجموعة من المهارات والعمليات والعادات العقلية، وبطريقة طبيعية، في تدريس مختلف المواد التعليمية، وفق أساليب وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية، حيث يمكّن هذا النموذج تحقيق الكثير من الأهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول إليها، وهي أهداف سامية وغايات نبيلة لأي نظام تعليمي (غائب، ٢٠١٢) و (زهير و عطا الله ٢٠٠١).

بناء على ما تقدم، يسعى الباحثان إلى استخدام هذه الإستراتيجية التدريسية الجديدة في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية في العراق وإعداد وحدات تعليمية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية والتي تعتبر تطبيق وتدريب نظري وعملي للطلبة من اجل تهيئتهم للعمل الميداني خارج الجامعة ومعرفة اثر هذه الإستراتيجية الجديدة على التحصيل الأكاديمي لهم، وهنا تكمن أهمية البحث الحالي كونه يعتبر تطبيق عملي جديد في مجال التربية الرياضية في محاولة جادة لتطويره.

٢- مشكلة البحث :

حسب تقرير منظمة اليونسكو في عام (٢٠٠٣)، أكد إن الحكومة العراقية والمتمثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية كانت قلقة من المناهج التعليمية المعتمدة في المدارس والجامعات بعد عام ٢٠٠٣ ، فالكثير من المناهج واستراتيجيات التدريس، والأهداف، والخطط ومحتويات ومفردات المواد الدراسية لم تتغير منذ أكثر من ١٦ عام، مما اثر بشكل كبير على المستوى العلمي والأكاديمي للطلبة بصورة عامة (UNESCO, 2003). فمن الملاحظ إن مؤسساتنا التعليمية والتربوية مازالت تعتمد الطرائق التدريسية والتعليمية التقليدية والتي تركز على إن المحور الرئيسي للمادة العلمية هو المعلم، والذي أدى في اغلب الأحيان إلى تدني وتراجع في مستوى التحصيل الدراسي في جميع الاختصاصات العلمية والإنسانية وهذا ما أكدته كثير من الدراسات ومنها ( راتب و خليفة ،٢٠٠٥) و (غائب، ٢٠١٢).

فقد ذكر كل من (Dyson & Grineski, 2001) و (Mosston & Ashworth, 2002) ،إن اغلب أساليب وطرائق تدريس مواد التربية الرياضية الحديثة لا تزال غير ثابتة وقليلة الاستخدام، فالأساليب التقليدية القديمة تجعل الطالب معتمد وغير منتج مما يؤدي إلى الملل وفقدانه الاهتمام بالتعلم وعدم استخدام مهارات التفكير والتي تولد لديه الشعور بأهمية حل المشاكل التي قد تواجهه في تعلم المادة الدراسية. فمن خلال تدريس الباحثان لمادة طرائق التدريس للتربية الرياضية بشقيها العملى والنظري في قسم التربية الرياضية لأكثر من عشر سنوات وجدا إن هناك قصورا في التحصيل الدراسي لهذه المادة الدراسية وذلك لعدة أسباب كان من أهمها: ١. صعوبة المادة الدراسية والتي تتعرض فيها الطالبات إلى مفاهيم وايعازات جديدة، ٢. المادة الدراسية تعتبر أساس لعمل الطالبات في المرحلة اللاحقة وفي التطبيق وكذلك بعد التخرج ولذلك فأن الطالبات يحتجن إلى استخدام مهاراتهن في التفكير والإبداع وحل المشكلات

من خلال استخدام نماذج وطرائق تدريسية جديدة ومختلفة عن التقليدية والمتبعة في تدريس المادة سابقا والتي تنمي القدرة على ممارسة عمليات التفكير الايجابي لتحسين مستوى الأداء سواء العملي أو النظري.

فمن هنا حاول الباحثان زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم باستخدام وحدات تعليمية وفق نموذج (إستراتيجية) سوم (SOWM) المقترحة حديثا في مجال التربية الرياضية والتي تركز على دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي بطريقة طبيعية ، وفي تدريس مختلف المواد التعليمية ، وفق استراتيجيات وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية .حيث يمكّن هذا النموذج من تحقيق الكثير من الأهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول إليها .فالدمج في هذا النموذج يجمع التقنيات التي كان ولا يزال المدرسون يوظفونها في صفوفهم عن طريق الأسئلة التي تعمق تفكيرهم ،واستخدام استراتيجيات التفكير بطريقة واضحة ومباشرة بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريسها (زيتون ،٢٠٠٣).

٣- اهداف البحث :

١- إعداد وحدات تعليمية على وفق إستراتيجية سوم (SWOM) في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثالثة – قسم التربية الرياضية.
٢- التعرف على تأثير إستراتيجية سوم (SWOM) في التحصيل الأكاديمي لطالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية الرياضية ضمن مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

٤-افتراض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسط درجات القياس البعدي لطالبات المجموعة التجريبية واللواتي يدرسن وفق إستراتيجية سوم (SWOM) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة واللواتي يدرسن وفق الطريقة المتبعة (الاعتيادية) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

٥- مجالات البحث:

١- المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣.
٢- المجال ألزماني :- ٢٠١٢/١٠/٢٢ ولغاية ١٥/ ٢٠١٣/١.
٣- المجال المكاني :- قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

٦-تحديد مصطلحات البحث:

إستراتيجية التدريس :

تعرف بأنها" مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الارشاديه التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة سابقا. أو هي

عبارة عن وسائل للتفكير والتحليل يستخدمها المعلمين للتسهيل على المتعلم لاستيعاب وإتمام مهامه التعليمية (السايح، ٢٠٠١: ١٢).

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الأنشطة والتحركات المتتابعة التي يمارسها التدريسي عند قيامه بتدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وفق خطوات محددة بغية تحقيق الأهداف التدريسية المنشودة.

إستراتيجية سوم ( SWOM):

جاءت تسمية هذه الإستراتيجية اختصار أول حرف من كل كلمة باللغة الانكليزية والتي تعرف

(School Wide Optimum Model) وعرفت بأنها "من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية ، ترمي إلى تحسين التعلم وإنتاجه ، لإعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية ، وبنحو ناقد و مبدع ، بدلا من أن يتلقى المعلومة و لا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها، ومن مميزاتها السهولة والدقة في التفاصيل ، بمجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الإبداعي والناقد" (الهاشمي و الدليمي ،٢٠٠٨: ١٤١).

التعريف الإجرائي:

هي سلسلة مترابطة ومتناسقة لأنواع متعددة من مهارات التفكير والتي يستعملها الطلاب بهدف الوصول إلى اكبر قدر ممكن من الأفكار والمفردات المنسجمة مع الموقف التعليمي المطلوب.

التحصيل الأكاديمي:

عرف بأنه "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات" (أبو جادو و بكر ،٢٠٠٧: ٤٣٥).

التعريف الإجرائي:

هو انجاز يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية والسلوكية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية (النظري والعملي) ومن خلال أربع محاور هي: (محور التمرين البدني، محور التشكيل، محور كتابة الخطة، والإيعاز) وحسب تسلسل مفردات المادة.

**منهج البحث وإجراءاته**

**أولا: منهج البحث :**

**استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث إذ يتضمن هذا المنهج "محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره وقياسه في المتغير أو المتغيرات التابعة" (محجوب، ٢٠٠٢، ص٢٨٩).**

**ثانيا :مجتمع وعينة البحث :**

**تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية والبالغ عددهن (١٤٦) طالبة وتم اختيارهن بصورة عمديه كعينة للبحث الحالي. إذ وزعت العينة على ثلاث شعب ( أ ،ب ، ج )، حيث تم اختيار شعبة (ب و ج) بطريقة عشوائية (القرعة) كعينة رئيسية للبحث من الشعب الثلاث ، واعتماد طالبات شعبة (أ) للتجربة الاستطلاعية.**

**حدد الباحثان عدة أسباب لاختيار هذه العينة منها:**

**١. توفر العدد الكافي كعينة للبحث حيث كان عدد الطالبات في شعبتي (ب و ج) هو (٣٠) طالبة في كل صف.**
**٢. إن مادة طرائق التدريس للتربية الرياضية من الدروس المنهجية المقررة لطالبات المرحلة الثالثة في أقسام وكليات التربية الرياضية.**
**٣. توفر المستلزمات و الإمكانيات المادية في القسم لتطبيق التجربة بنجاح.**

**ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث:**

**على الرغم من إن العشوائية تعد احد أساليب التكافؤ بين المجموعات إلا ان الباحثين قاما بمحاولة لضبط العوامل التي ربما تؤثر في نتائج أداء وتحصيل الطالبات، وقد حصل التكافؤ فيها وهي:**

**١. الخلفية العلمية: من خلال الإحصائية التي حصل عليها الباحثان قاما باستبعاد بعض أفراد العينة والذين لديهم خلفية علمية من الراسبين والممارسين لعملية التدريس من المعلمين وخريجي معهد إعداد المعلمين والمعلمات وكما مبين بالجدول الآتي:**

**جدول (١) يبين العدد الكلي لعينة البحث قبل وبعد الاستبعاد**

| المجموعة | الشعبة | عدد الطالبات قبل الاستبعاد | عدد الطالبات بعد الاستبعاد | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|---|
| المجموعة التجريبية | ب | ٣٢ | ٣٠ | ٦٠ |
| المجموعة الضابطة | ج | ٣٥ | ٣٠ | |

٢. العمر: بالاعتماد على الإحصائية بأعداد وأعمار الطالبات مقاسا بالسنين وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والمؤجلات أصبحت العينة من مستوى عمري واحد ولا توجد من بينهن الراسبة بالمادة أو المؤجلة أو الممارسة لعملية التدريس.

٣. عمد الباحثان قبل البدء بتطبيق البرنامج المقترح أن يتعرفوا على تكافؤ الطالبات بمتغير مهم وهو الذكاء لعينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لكي لا يؤثر هذا المتغير على درجات إجاباتهن ولكي يكون خط الشروع واحد للمجموعتين. لذا تم اختيار اختبار رافن (Raven) للذكاء والذي تم تقنينه على البيئة العراقية من قبل ( الدباغ وآخرون، ١٩٨٣: ص ٦٠). وقد تم تطبيق الاختبار بتاريخ ٣٠/١٠/ ٢٠١٢ على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل بدء التجربة، حيث دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) إذ بلغت قيمة t الجدولية (٢.٠٠٢) مما يدل على تكافؤ عينة البحث في هذا العامل وكما مبين بالجدول (٢).

جدول (٢)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ودرجة t المحسوبة للمجموعتين بدرجات متغير الذكاء لعينة البحث

| المجموعة | س | ع | التباين | درجة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند درجة (٠.٠٥) |
|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٤٠.٦٦ | ٨.٦٥ | ٧٤.٨٣٣ | ٠.٣٧ | غير دال |
| الضابطة | ٤١.٤٣ | ٧.٣٠ | ٥٣.١٤٤ | | |

٤. قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي في مادة طرائق التدريس والمعد من قبلهما على عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) بعد أن أعطيت وحدتان تعريفيتان ( واعتماد درجات هذا الاختبار كمحك للاختبار القبلي)*. والجدول (٣) يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) إذ بلغت قيمة t الجدولية (٢.٠٠٢).

* يحتفظ الباحثان بحقوق نشر الاختبار المعرفي (التحصيلي) في مادة طرائق التدريس. و للاستزادة والحصول على الاختبار الاتصال بالباحثين على الاميل التالي haydersalman@uokerbala.edu.iq .

**جدول (٣)**

**يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين ودرجة t المحسوبة للمجموعتين بدرجات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لعينة البحث**

| المجموعة | س | ع | التباين | درجة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند درجة (٠.٠٥) |
|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٦٩.٧٣ | ١١.٢٣ | ١٢٦.١١٣ | ١.٨٢ | غير دال |
| الضابطة | ٦٤.٤٩ | ١١.٦٢ | ١٣٥.٠٢٥ | | |

**رابعا: التصميم التجريبي**

**اعتمد الباحثان " تصميم المجموعتان الضابطة والتجريبية العشوائي، إذ يتم القياس البعدي في كل من المجموعتين بعد إجراء التكافؤ بينهما" (عبد الخالق، ٢٠٠١، ص ١٤٨).**

**خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة**

**حاول الباحثان تفادي تأثير تداخل بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وهي:**

١. **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: إذ لم تتعرض التجربة خلال تطبيقها لأي حادث يؤثر في سيرها.**
٢. **لم تحدث حالة غياب أو ترك للدراسة من قبل عينة البحث.**
٣. **المادة الدراسية: درست مجموعتا البحث المفردات التدريسية نفسها في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ( نظري وعملي) للمرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية.**
٤. **مكان التدريس : كانت المجموعتين تأخذان المحاضرات في نفس القاعة الدراسية للدرس النظري والرياضية للدرس العملي في قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية.**
٥. **إعداد الخطط التدريسية:اعد الباحثان الخطط التدريسية ، لجميع المواضيع التي درست خلال التجربة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) والتي بلغت (١٢) خطة تدريسية لكل مجموعة ووفق طريقتها التدريسية. انظر ملحق (١) والذي يمثل أنموذج لوحدة تعليمية على وفق إستراتيجية سوم (SWOM). وللتحقق من سلامة الخطط تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ٢) للاستعانة بآرائهم وتم الأخذ بها وعدلت الخطط وفقها.**

**سادسا :أدوات جمع البيانات**

**قام الباحثان بإعداد اختبارا تحصيلياً في موضوع أسس نظرية (المنهاج المقرر للمادة ) باستخدام إستراتيجية سوم لطالبات المجموعة التجريبية، وقد مرت عملية إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات التالية :**

**أ- خطوات بناء الإختبار :**

**مرت عملية بناء الأختبار بالمراحل التالية :**

**١ - تحديد الهدف من الإختبار .**
**٢ - تحديد الأهداف العامة للإختبار .**
**٣ - تحديد مستويات التعلم المتضمنة للإختبار .**
**٤ - حدود الاختبار وأبعاده .**
**٥ - تحديد مواصفات الأختبار .**
**٦ - تحديد الأوزان النسبية لمستويات التعلم .**
**٧ - وضع تعليمات الأختبار .**
**٨ - التأكد من صدق الإختبار .**
**٩ - حساب ثبات الإختبار .**

**ب - الهدف من الإختبار :**

**بناء إختبار بعدى لتحديد المستوى المعرفي (التحصيلي) لطالبات الصف الثالث في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية (النظري والعملي).**

**ج - الأهداف العامة للإختبار :**

**يتوقع من الطالبة التمكن من أن :**

- **تميز بين أنواع التمرين البدني المختلفة .**
- **تتعرف على أسس نظرية التدريس (كتابة الخطة )**
- **تتعرف كيفية تطبيق أسس نظرية التدريس في أنواع الإيعاز .**
- **تتعرف على أنواع التشكيل (التنظيم ) بصورة مميزة .**

**د- مستويات التعلم المتضمنة للإختبار :**

**عند إعداد الأختبار، تمت مراعاة شموله لمستويات التعلم المختلفة في الجانب المعرفي وهى (التذكر . الفهم . التطبيق) وذلك من خلال المعلومات والمفاهيم المتضمنة للإختبار .**

**هـ - حدود الإختبار وأبعاده :**

**قام الباحثان بتحديد أسئلة الإختبار في ضوء أهداف مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، ثم صياغة أهداف فرعية لكل هدف رئيسي ووضع الأسئلة التي تقيس كل هدف ، وفى ضوء ذلك أمكن وضع حدود الأختبار حيث أنه سيقتصر على قياس مستوى معرفة طالبات المرحلة الثالثة.**

**و – تحديد مواصفات الأختبار :**

**يتكون الأختبار من (٤ أسئلة) تشتمل على (٨١) مفردة وهى تقيس مستوى معرفة طالبات المرحلة الثالثة، وتكون الدرجة النهائية هي ١٠٠*.**

**ز – تحديد الأوزان النسبية للإختبار :**

**قام الباحثان بتحديد الأوزان النسبية لمستويات التعلم المستخدمة في الاختبار التحصيلي ، وكما موضح في جدول (٤).**

**جدول (٤)**

**يبين الأوزان النسبية لمستويات التعلم للاختبار التحصيلي**

| مستويات التعلم | المفردات التي تقيسها | مجموع المفردات | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|
| التذكر | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨ ، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦٣، ٦٥، ٦٦، ٦٧. | ٥٤ | %٦٦.٧ |
| الفهم | ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٦٤، ٥٦ ، ٦١، ٦٢، ٦٨ (أ ، ب، د) ، ٦٩ (أ ، ب، ج، د). | ٢١ | %٢٥.٩ |
| التطبيق | ٧٠ [ أ ، ب، ج، د] ، ٧١ | ٦ | %٧.٤ |
| المجموع | | ٨١ | %١٠٠ |

* يحتفظ الباحثان بحقوق نشر الاختبار المعرفي (التحصيلي) في مادة طرائق التدريس. و للاستزادة والحصول على الاختبار، الاتصال بالباحثين على الاميل التالي haydersalman@uokerbala.edu.iq.

ح- فقرات الأختبار :

في ضوء تحديد مستويات التعلم وفى حدود جدول المواصفات والأوزان النسبية تم إعداد صياغة لفقرات الأختبار من خلال أنواع أسئلة الإختبار التحصيلي ( المعرفي) وعدد الأسئلة التي تقيسه . وكما مبين في الجدول رقم (٥). إضافة إلى إن جدول رقم (٦) يوضح أرقام المفردات لكل محور من محاور الإختبار التحصيلي .

جدول (٥) يبين أنواع أسئلة الأختبار التحصيلي وعدد الأسئلة التي تقيسه

| نوع الأسئلة | أرقام الأسئلة | مجموع المفردات | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|
| الصواب والخطأ | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧. | ٤٧ | %٥٨ |
| الاختيار من متعدد | ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧. | ٢٠ | %٢٤.٧ |
| المزاوجة | ٦٨ (أ ، ب، ج) ، ٦٩ ( أ ، ب، ج، د) | ٨ | %٩.٩ |
| تكملة المقال | ٧٠ (أ ، ب، ج، د)، ٧١ | ٦ | %٧.٤ |
| المجموع | | ٨١ | %١٠٠ |

جدول (٦)يبين أرقام المفردات لكل محور من محاور الاختبار التحصيلي

| محاور الإختبار التحصيلي | أرقام المفردات |
|---|---|
| محور التمرين البدني | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ |
| محور التشكيل | ٢٣، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٥، ٣٦ ، ٣٧، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، |

| | |
|---|---|
| | ٥٨، ٥٩، ٧١. |
| محور كتابة الخطة | ٣، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٦٨ (أ، ب، ج). |
| الإيعاز | ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٩ (أ ، ب، ج، د) ، ٧٠ (أ، ب، ج، د). |
| المجموع | ٨١ |

**ط – تعليمات الإختبار :**

**بعد الانتهاء من وضع مفردات الإختبار تم وضع تعليمات الأختبار للطالبات على النحو التالي :**

**١ – هذا الأختبار يقيس مدى معرفتك (لمفردات المادة المقررة) .**

**٢ – أقرئي السؤال جيداً.**

**٣ – أكتبي الإجابة في المكان المخصص للإجابة .**

**٤ – أجيبي عن جميع الأسئلة .**

**<u>ملاحظة</u>: عند الإجابة ،تقوم الطالبة بقراءة السؤال بعناية ثم تبدأ في وضع إجابتها على كل سؤال ، ولا يوجد أي سؤال اختياري.**

**ي – صدق الإختبار التحصيلي :**

**الصدق " هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما اعد لقياسه "(عودة، ١٩٩٩: ص٣٣٥)، وقد تم حساب صدق الإختبار التحصيلي بطريقتين :**

**١. صدق المحتوى :**

**وتم حساب صدق المحتوى وذلك بعرض الإختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس (ملحق ٢) ، حيث تراوحت خبراتهم مابين (١٠ – ٢٠) سنة في المجال، وذلك للتعرف على آرائهم في بيان مدى صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي وملائمتها لقياس محتوى المادة الدراسية، ومن خلال الملاحظات التي أبدوها أعيدت صياغة عدة فقرات وأجريت التعديلات عليها، وقد عدت الفقرات صادقة بحصولها على موافقة بنسبة (٨٤%).**

٢. صدق التكوين الفرضي :

وذلك عن طريق الفروق بين المجموعات وكما مبين في الجدول رقم (٧)، من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اتجاه المجموعة المميزة ولجميع إبعاد الاختبار التحصيلي مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في

أبعاد الإختبار التحصيلي (المعرفي)

| الأبعاد | المجموعة غير المميزة (ن=١٠) | | المجموعة المميزة (ن=١٠) | | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع | |
| محور التمرين البدني | ٠.٨٧١ | ٠.١٧١ | ١.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | *٢.٣٧٧ |
| محور التشكيل | ٠.٦٥٤ | ٠.٩١٨ | ٠.٩١٨ | ٠.٠٦٧ | *٥.٥٥٨ |
| محور كتابة الخطة | ٠.٨٠٠ | ٠.٠٧٤ | ٠.٩٤٠ | ٠.٠٣١ | *٥.٥١٠ |
| الإيعاز | ٠.٦٦٢ | ٠.١١٤ | ٠.٩٢٨ | ٠.١١٩ | *٥.٠٧٦ |

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

ك – ثبات الإختبار :

تم حساب معاملات الثبات للإختبار باستخدام معادلة ، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٤)، وهو معامل ثبات عالي. نستنتج من ذلك ، إن الإختبار التحصيلي على درجة مقبولة من الثبات.

سابعا :الدراسة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة على عينة من طالبات شعبة (ا) والبالغ عددهن (٢٠) طالبة قسمت إلى (١٠) طالبات متميزات في مستوى التحصيل الدراسي و (١٠) طالبات غير متميزات في مستوى التحصيل الدراسي، وذلك لحساب المعاملات العلمية لصدق التكوين الفرضي (التمايز)، إضافة إلى التحقق من وضوح الاختبار التحصيلي ومستوى صعوبة فقراته ، والوقت المستغرق للإجابة عنه. حيث كان الزمن المستغرق في الإجابة على الاختبار يتراوح ما بين (٦٠-٨٠ دقيقة).

**ثامنا: خطوات إجراء تجربة البحث :**

**١. تدريس مجموعتي البحث :**

**قام احد الباحثين بالإشراف على تدريس (المفردات الأربعة المختارة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية) كونه تدريسيا للمادة منذ أكثر من ٧ سنوات، إذ درست المجموعة التجريبية شعبة (ب) وفقاً لإستراتيجية سوم المقترحة. أما المجموعة الضابطة شعبة (ج) فقد درست وفقا للطريقة الاعتيادية (المتبعة) في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية. وقد استمر التدريس للمجموعتين (١٢) أسبوعا وبواقع محاضرة واحدة أسبوعيا وزمن المحاضرة هو (٩٠) دقيقة، وحسب منهج ومفردات قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية– الجامعة المستنصرية. حيث باشر مدرس المادة بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٢ ولغاية ٢٠١٣/١/٨، حيث كانت المجموعة التجريبية تأخذ محاضرتها كل يوم اثنين في الساعة ٨:٣٠ دقيقة، بينما المجموعة الضابطة كانت في يوم الثلاثاء في الساعة ٨:٣٠ دقيقة.**

**٢. الاختبار البعدي:**

**بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، تعرضت المجموعتين الضابطة والتجريبية إلى الاختبار البعدي (الاختبار التحصيلي) وذلك في الأسبوع (١٣)، حيث بدأ الاختبار في الساعة ٩:٣٠ دقيقة صباحا وانتهى عند الساعة ١١ صباحا، وبتاريخ ٢٠١٣/١/١٥.**

**تاسعا : المعالجات الإحصائية :**

**تحقيقاً لأهداف البحث الحالي وللتحقق من فرضيته، استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS، من خلال استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.**

**عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها**

**أولا : عرض النتائج :**

**من خلال جدول رقم (٨) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد الاختبار التحصيلي.**

جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية في أبعاد الإختبار التحصيلي

| الأبعاد | المجموعة الضابطة (ن=٣٠) | | المجموعة التجريبية (ن=٣٠) | | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | |
| محور التمرين البدني | ٠.٩٢٨ | ٠.١١٧ | ٠.٩٨٥ | ٠.٠٥٧ | *٢.٣٩٨ |
| محور التشكيل | ٠.٧٤٨ | ٠.١٢٠ | ٠.٨٤٥ | ٠.١٣٣ | *٢.٩٥١ |
| محور كتابة الخطة | ٠.٨١١ | ٠.٠٩٧ | ٠.٩٣٨ | ٠.٠٤٤ | *٦.٤٦٤ |
| الإيعاز | ٠.٦٥٣ | ٠.١١١ | ٠.٨٧٦ | ٠.٠٩٩ | *٨.١٣٣ |

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلاله (٠.٠٥) = ٢.٠٢١.

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج :

بدراسة جدول (٨) نجد أن الفروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد الأختبار التحصيلي. إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في البعد الاول (محور التمرين البدني) (٠.٩٨٥) وانحرافها المعياري هو (٠.٠٥٧) أما المجموعة الضابطة فكان وسطها الحسابي (٠.٩٢٨) وانحرافها المعياري (٠.١١٧). في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في البعد الثاني (محور التشكيل) قد بلغ (٠.٨٤٥) وانحرافها المعياري هو (٠.١٣٣) أما المجموعة الضابطة فكان وسطها الحسابي (٠.٧٤٨) وانحرافها المعياري (٠.١٢٠). وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في البعد الثالث (محور كتابة الخطة) (٠.٩٣٨) وانحرافها المعياري هو (٠.٠٤٤) أما المجموعة الضابطة فكان وسطها الحسابي (٠.٨١١) وانحرافها المعياري (٠.٠٩٧). وأخيرا بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في البعد الرابع والأخير (الإيعاز) (٠.٨٧٦) وانحرافها المعياري هو (٠.٠٩٩) أما المجموعة الضابطة فكان وسطها الحسابي (٠.٦٥٣) وانحرافها المعياري (٠.١١١). وبعد حساب قيمة (ت) لعينات غير مترابطة للتعرف على دلالة الفروق ظهر إن قيمة (ت) المحتسبة ولجميع الأبعاد اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨).

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان يتبين، أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية قد يعود إلى أن إستراتيجية سوم (SOWM) المستعملة في تدريس المجموعة التجريبية كان لها الدور والأثر الكبير في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطالبات للجزء المقرر تدريسه في كل محاضرة. ويبين( الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨: ١٤٢) إن من مميزات هذه الإستراتيجية هو "أن المتعلم يكون أكثر دافعية واستعداد لتلقي المعلومات ومحاولة إيجاد

تفسير لكل الأسئلة والمشاكل التي قد تثار خلال مناقشة المادة التعليمية، وهذا يؤدي إلى تنظيم أكثر وتكامل للبنية المعرفية لدى المتعلم".

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراستي (غائب، ٢٠١٢) و (زهير و عطا الله ٢٠٠١)، والتي أشارت إلى فعالية استخدام إستراتيجية سوم (SOWM) في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلمين من خلال وضوح الأهداف التعليمية والسلوكية للمادة التعليمة، وكذلك التنوع في استخدام المهارات والأنشطة والوسائل التعليمية، واستخدام التغذية الراجعة بالشكل الذي يعزز المعلومة وبالتالي الوصول إلى الهدف الحقيقي من التعلم.

ويرى الباحثان إن هناك دورا كبيرا لإعداد الخطط التعليمية وفق استراتيجة سوم (SOWM) في رفع مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية من خلال جمع التقنيات التي كان ولا يزال المعلمون يوظفونها في صفوفهم ،وطرح الأسئلة التي تعمق تفكيرهم ،واستخدام مهارات التفكير بطريقة واضحة ومباشرة بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريسها. حيث أن تعليم التفكير ضمن المنهج الدراسي يساعد الطلبة على فهم أعمق للمجال المعرفي والتدريب على الإنتاجية الإبداعية وتطوير مفهوم الذات، رفع مستوى التحصيل، تطوير الاتجاهات نحو التعلم، وتطوير استراتيجيات التدريس عند المعلمين .

وفي هذا المجال ، يرى ( أبو جادو و بكر، ٢٠٠٧) و (Saieed & Hussain, 2010 ) بأن التغير في أهداف العملية التعليمية يُمثل تغيراً تطورياً هاماً، حيث تركز مدارس المستقبل على تنشئة جيل قادر على التفكير وعلى القيام باكتشافات علمية جديدة وعلى إيجاد حلول للمشكلات الحياتية، كما أكّد على دور المدرسة الحقيقي بقوله: "يجب أن تكون المدارس أماكن للتفكير وليس للتعلم فقط".

ويعتقد (Piaget) بأنه لا يوجد تعلم حقيقي إلا إذا انهمك الفرد عقليا في تعلم المهارة واكتساب المعلومات. حيث إن ممارسة العمليات الفعلية المختلفة من ملاحظة ووصف وتصنيف وتفسير وتنبؤ وغيرها من عمليات التعلم المستخدمة في إستراتيجية سوم الدور الكبير في تنمية قدرة المتعلم على استخدام مهارات التفكير المنظم من خلال بذل الجهد في اكتساب المعلومة باستخدام المهارات العقلية تحت إشراف وتوجيه المعلم ( الشهراني، ٢٠٠٥) و (عطا الله و عبد الحميد، ٢٠٠٠) .

ويؤكد (اللقاني و الجمل، ١٩٩٦:٤٥) " أن الطالب في هذه المرحلة العمرية (مرحلة الجامعة) يكون لديه شغف نحو القراءة والإقبال على كل ماهو جديد في أسلوب عرض المعلومات حيث تزداد قدرته على رفع مستوى تحصيله الأكاديمي وقدرته على الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة. وهذا ما لاحظه الباحثان من خلال إقبال المجموعة التجريبية على إكمال الواجبات المطلوبة منهن في الوقت المحدد وبفاعلية ايجابية وبتواصل مباشر فيما بينهن تارة وبينهن وبين المدرس تارة أخرى.

ويرى الباحثان أيضا أن عملية الخروج عن الطرق الاعتيادية المتبعة في تدريس المواد الدراسية ساهم بشكل كبير في تنظيم محتوى مادة طرائق التدريس وكذلك في أسلوب التدريس حيث برزت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتدرجة ومترابطة من خلال نموذج ورسوم توضيحية متمثلة في إستراتيجية سوم مما سهل على الطالبات

في المجموعة التجريبية توضيح معناها واستيعابها من خلال مشاركتهن في التفكير والتحليل والاستنتاج التي كانت تطلب منهن فتميزن بارتفاع مستوى دافعيتهن التعليمية وبالتالي الحصول على درجات أعلى من المجموعة الضابطة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من( جابر، ٢٠٠٢) و (عطا الله و عبد الحميد، ٢٠٠٠) و Swartz) (& Parks, 1994، من أن إستراتيجية سوم (SOWM) هي عنقود أو نسيج من المعلومات يساعد التلاميذ على إدراكهم للمفاهيم وللعلاقات بين الأفكار.

كما ويؤكد الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي يرجع إلى سبب آخر وهو أن طبيعة إستراتيجية سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدى أطول من غيرها من الاستراتيجيات، وهذا يتفق أيضا مع ما أشار إليه (Sasked) من أن إستراتيجية سوم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدى طويل كما تساهم فى تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر حيث توضح هذه الإستراتيجية الأفكار الرئيسية للمتعلم ، وأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية (الشهراني، ٢٠٠٥).

وبذلك نجد أنه قد تحقق فرض البحث الحالي والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسط درجات القياس البعدي لطالبات المجموعة التجريبية واللواتي يدرسن وفق إستراتيجية سوم (SWOM) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة واللواتي يدرسن وفق الطريقة المتبعة (الاعتيادية) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولا : الاستنتاجات :

١- فاعلية استخدام الوحدات التعليمية على وفق إستراتيجية سوم في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية .
٢- أن إستراتيجية سوم تساعد الطالبات على استخدام مهارات التفكير والتحليل والمناقشة وتكوين الأفكار وحل المشكلات.
٣- يمكن اعتماد وتطبيق هذه الإستراتيجية في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

### ثانيا : التوصيات :

١ – إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طالبات المراحل الأولى والثانية والرابعة في أقسام وكليات التربية الرياضية.

٢ – إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلبة الذكور في أقسام وكليات التربية الرياضية.

٣ – دراسة فاعلية استخدام إستراتيجية سوم في تدريس مقررات المواد الدراسية الأخرى داخل الكلية على التحصيل النظري والعملي لجميع الطلاب في أقسام وكليات التربية الرياضية.

المصادر العربية


- إبراهيم عبد الخالق (٢٠٠١): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر، عمان.
- أحمد حسين اللقاني ، على الجمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب، القاهرة . محمد علي أبو جادو ونوفل محمد بكر(٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان.
- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٥) : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢) : اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة أصول التدريس ، الكتاب الثاني ، المجلد (١) ، عالم الكتب ، القاهرة .
- رافن جي سي (١٩٨٣):اختبار المصفوفات المتتابعة القياسية ، ترجمة فخري الدباغ وآخرون ، جامعة الموصل، الموصل.
- عبد الحميد زهير ، سعد عطا الله (٢٠٠١) : فعالية استخدام إستراتيجية سوم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثاني ، كلية التربية، جامعة عين شمس، يوليو.
- عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المناهج للنشر ، عمان.
- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- محمد سعيد آل عطاف الشهراني (٢٠٠٥) : فعالية استخدام إستراتيجية سوم في تدريس وحدة التلوث البيئي على التحصيل والاتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول (الثانوي) دراسات في المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثاني بعد المائة ، أبريل .
- محمد علي أبو جادو ونوفل محمد بكر(٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان.
- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .

- هيام غائب (٢٠١٢): فاعلية إستراتيجية سوم (swom) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي. مجلة الفتح، (٥٠)، ٢٢٧-٢٧٠.
- وجيه محجوب (٢٠٠٢): التعلم والتعليم والبرامج الحركية: دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

**المصادر الأجنبية :**

- **Dyson, B., & Grineski, S. (2001). Using cooperative learning structure in physicaleducation. Journal of physical education, Recreation, and Dance, 72 (2), 28-31.**
- **Mosston, M., & Ashworth, S (2002). Teaching Physical Education (5th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings.**
- **Saieed, A. & Hussain, R. (2010). The crises of the Iraqi wars on our educational system. Baghdad. Iraq: Baghdad university press.**
- **Swartz, R. & Parks, S. (1994). Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Elementary Instruction. Pacific Grove, CA; Critical Thinking Press and Software.**
- **UNESCO. (2003). UNESCO and Education in Iraq Fact sheet. March 28, 2003.**

**ملحق (١)**

**أنموذج لوحدة تعليمية على وفق إستراتيجية سوم**

**اليوم : التاريخ: عدد الطالبات:**

**الوقت:٩٠ دقيقة الموضوع : الإيعاز**

**التجهيزات والأدوات : بوسترات وأقلام سبورة .**

**الأهداف العامة الأهداف السلوكية**

- **بث روح الحماس والتفكير نحو المادة – أن تعرف الطالبة ماهو الإيعاز**
- **إكساب الطالبات المعلومات والتفاصيل للمادة – ان يتعاون الطالبات فيما بينهن .**
- **الالتزام بالوقت والحضور وعدم الانقطاع عن الدرس – ان تؤدي الطالبات الايعاز.**

**<u>أولا: المقدمة</u> : ( ١٠ دقائق)**

**تعرفنا في الدروس السابقة ماهو التمرين البدني واقسامه وكيفية كتابة التمرين .والسؤال التالي ماهو الفرق بين التمرين الاساسي والتمرين المشتق.**

**اما درسنا اليوم فيتناول موضوع جديد عنوانه الايعاز ؟ شروط الايعاز الجيد ؟ اقسام الايعاز .؟**

**<u>ثانيا :الشرح والعرض</u> : (٦٠ دقيقة)**

**مهارة التساؤل:(٢٠) دقيقة.**

**سؤال :مدرس** **جواب: طالبة**

- **ماهو الايعاز.**
- **ماهي شروط الايعاز الجيد.**
- **الفرق بين الايعاز والتمرين البدني.**
- **اقسام الايعاز .**

**باقي المهارات (٤٠) دقيقة**

- **مهارة المقارنة:**

**سؤال: (مدرس)** **جواب: طالبة**

**قارني بين الإيعاز للمبتدئين والرياضيين؟**

**قارني بين القسم الإخباري والقسم الإجرائي؟**

**قارني بين الإيعاز اللفظي والإيعاز العددي؟**

- **مهارة توليد الاحتمالات :**

**السؤال (مدرس) : لماذا تطول الفترة بالإيعاز؟**

**الجواب (طالبة ):**

- **مهارة التنبؤ:**

**السؤال (مدرس) :متى نستخدم الإيعاز اللفظي؟.**

**الجواب (طالبة):**

- **مهارة حل المشكلات :**

**السؤال (مدرس): اكتبي تمرين بدني بوضع مشتق للرجلين مع ذكر الإيعاز ؟**

**الجواب (طالبة):**

- **مهارة اتخاذ القرار:**

**السؤال (مدرس):أعطي إيعاز لطلاب مبتدئين كالصف الثاني ابتدائي باستخدام أداة؟**

**الجواب(طالبة ):**

**<u>ثالثا :التقويم</u> : (٢٠) دقيقة**

**على كل طالبة كتابة تمرين بدني وتحوله إلى إيعاز (أداء عملي).**

**<u>الواجب البيتي</u>**

**كل طالبة تكتب تمارين بدنية من أوضاع مشتقة مع ذكر الإيعاز / اللفظي فقط للتمارين.**

**ملحق(٢) قائمة السادة الخبراء والمختصين**

| ت | الاسم و اللقب العلمي | التخصص | مكان العمل | الاختبار التحصيلي | الوحدات التعليمية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أ.د. محجوب إبراهيم | مناهج وطرائق تدريس | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية-قسم التربية الرياضية | | X |
| ٢ | أ.د. إيمان حمد الجبوري | مناهج وقياس وتقويم | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية-قسم التربية الرياضية | X | X |
| ٣ | أ.د. ماهر احمد العيساوي | اختبارات ومقاييس | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية-قسم التربية الرياضية | X | |
| ٤ | أ. د نبيل إبراهيم العزاوي | مناهج وطرائق تدريس | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية-قسم التربية الرياضية | X | X |
| ٥ | أ. عزيز كاظم | طرائق تدريس | جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | X | X |
| ٦ | أ.م.د. أوراس هاشم | طرائق تدريس | جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | X | X |
| ٧ | أ.م .د. رجاء ياسين | اختبارات ومقاييس | جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية | X | |