

## محاضرة رقم ( ٤ )

### ( الاساليب المباشرة في التربية الرياضية )

للمرحلة : الرابعة ( بنين - بنات )

اعداد

المادة : طرائق التدريس

الدكتور عامر حسين علي

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠١٦ - ٢٠١٧

عند العمل وفق اساليب التدريس المباشرة يكون المدرس هو المسؤول المباشر عن اختيار ( محتوى الدرس وتنفيذه واخراجه ) ويتابع من خلال حركته الطلبة من خلال ادائهم ويمدهم بتغذية راجعة بكل موقف يحتاج تعديل ، وبذلك تتم عملية التقويم المباشرة والمستمرة طول فترة الدرس ولجميع المراحل التدريسية ما قبل الدرس واثناؤه وبعده الدرس .

ان الاسلوب التدريسي هو نمط المدرس و سلوكه ويتحدد هذا الاسلوب بالخصائص الشخصية للمدرس فلو لاحظنا ثلاثة من مدرسي التربية الرياضية يقومون بتدريس مهارة الطبطة في كرة السلة بالطريقة الكلية ، فاننا نرى انهم متفوقون في تدريس هذه المهارة لعرض نموذج ككل لهذه المهارة بصورة واضحة ومشوقة ، لكننا نرى ان هناك اختلافا في تدري الطريقة الكلية اثنا تدريس المهارة ، وهذا يعني ان المدرس يسير وفقا لاسلوبه الخاص لتنفيذ الطريقة الكلية، لا انه يتبع استراتيجية مخططة وهادفة ومحددة الخطوات يسير بموجبها لتحقيق اهداف الدرس . وسوف نتناول اربعة اساليب مباشرة في التربية الرياضية وهي :

- ١- الاسلوب الامري
- ٢- الاسلوب التدريبي
- ٣- الاسلوب التبادلي
- ٤- اسلوب التضمين

### اولا : الاسلوب الامري :

وهو اسلوب التعليمات والوامر ، ولو لاحظنا الاجراءات التي يتكون منها الدرس لعرفنا ان احد جوانبه المهمة في القرارات الي تسير الدرس والتي تتخذ ان كانت من قبل المدرس او الطالب او التعاون بينهما وذلك في المراحل الثلاثة التي يمر بها الدرس وهي :

- ما قبل الدرس
- اثناء الدرس
- بعد الدرس
-

## دور المدرس في الاسلوب الامري

وفي هذا الاسلوب نرى مدرس التربية الرياضية منفردا في اخذ القرارات بالمراحل الثلاث .

## دور الطالب في الاسلوب الامري

على التلميذ الاستجابة المعرفية او الحركية لتلك الاوامر او تنفيذ ما يطلب منه اما عملية التدريس فتكون من النوع المباشر ، حيث يقوم الطالب بعد تقديم الامر او الطلب بالاستجابة دون مناقشة بين الطرفين ، ويتمثل هذا الاسلوب بما ياتي :

١- المدرس يهيمن على كافة قرارات الدرس .

٢- الطلاب يستجيبون ويتبعون وينجزون .

٣- الاداء يأتي بعد الامر .

٤- يلتزم الطالب حرفيا بالاستجابة الحركية او المعرفية .

اذن من الامور المهمة في درس التربية الرياضية هي القرارات التي تسيّر الدرس ، وهل هي من المدرس او الطالب او كليهما ، ومن هنا نجد الاسلوب الامري يعطي جميع القرارات للمدرس في جميع المراحل الثلاث ، اما الطالب فيكون رهين الاوامر ، وتتحدد عملية اتخاذ القرارات بما ياتي :

- مرحلة ما قبل الدرس ( مرحلة الاعداد والتحضير للدرس ) \_\_\_\_\_ للمدرس .

- مرحلة الدرس ( مرحلة التنفيذ ) \_\_\_\_\_ للمدرس .

- مرحلة ما بعد الدرس ( مرحلة التقويم ) \_\_\_\_\_ للمدرس .

## اجراءات العمل بالاسلوب الامري

يقوم المدرس في القسم الرئيسي من اجزاء الدرس باتباع الاسلوب المباشر في طريقة عمله ، بعد ان يختار الطريقة التدريسية الملائمة للمهارة المراد تعلمها فيقوم بالتمهيد بالدرس وربط الدرس الجديد بالدرس السابق من اجل تهيئتهم واعدادهم للدرس ، فيقوم بالشرح اللفظي للمهارة ، ويعرض نموذجا بنفسه للأداء المهارة متبعا خطوات الطريقة التدريسية ، بعد ذلك يختار طالبا بنفسه ليقوم بأداء وعرض المهارة وتحديد الاخطاء من قبل الطالب ، ثم اعطاء توجيهات اضافية عامة للمهارة ، وبعد ذلك يطلب من الطلاب بأداء المهارة بعد تقسيمهم الى مجموعات ثنائية او ثلاثية ليقوم المدرس بالمراقبة والقيام بتصحيح اخطاء الطلاب سواء بالطالب نفسه او التصحيح المعمم لكل الطلاب ، ولا يسمح للمدرس لاي طال الخروج عن المؤلف لأداء المهارة والالتزام بالأداء المخصص من قبل الدرس .

## مزايا الاسلوب الامري

١- يستخدم الاسلوب الامري مع الاطفال الصغار .

٢- يستخدم في المهارات الصعبة للسيطرة على مسار العمل .

٣- يستخدم عندما يحدث خطأ شائع من قبل الطلاب .

## عيوب الاسلوب الامري

- ١- لا يأخذ بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٢- يوصف الطالب بالسلبية .
- ٣- لا يسهم الطالب في عملية الابداع .
- ٤- لا تفكير في هذا الاسلوب لانه يقوم على مثير واستجابته دون استخدام العمليات العقلية .
- ٥- لا يعطي فرصه للطالب بالاكتشاف واتخاذ القرارات بنفسه .
- ٦- لا يشجع على التعاون .

## الاسلوب الامري وقنوات التطوير

نرى ان دور الطالب خلال قنوات التطوير يكون كالآتي :

- ١- **القناة البدنية** : في هذه القناة يكون التلميذ رهن اشارة المدرس بالتنفيذ ، وبما ان المدرس يكون اكثر وقته بالشرح والعرض ، فنجد موقع الطالب في هذه القناة باتجاه الحد الأدنى في هذا الاسلوب .
- ٢- **القناة الاجتماعية** : في هذه القناة يتطلب التعاون فضلا عن العلاقات الاجتماعية المتبادلة ، وما دام الطلاب يعملون ويؤدون مهاراتهم ما يطلب منهم من المدرس لذلك نجد ضعف هذه العلاقات الاجتماعية الحميمة بين الطلاب ، فيكون موقع المتعلم في هذه القناة باتجاه الحد الأدنى .
- ٣- **القناة الوجدانية** : هي القناة التي تعبر عن الرضا والتقبل وابداء الراي والاتجاه نحو الموقف والارتياح لأنها اهداف سلوكية ، وبما نحن نقوم بدراسة ظواهر انسانية فيصعب التحكم بهذه القناة نحو الحد الأدنى او درجة الاستقلالية ، وفي المقابل هناك طلاب لا يرغبون في عملهم ان يكون بالأوامر لذلك تقل لديهم الاستشارة وبالتالي يخفض الدافع عندهم فيكونوا في هذه القناة باتجاه الحد الأدنى .
- ٤- **القناة الذهنية** : ما دام العمل فيه اخضاع واوامر وسيطرة وعد السماح باي شكل من اشكال الاستجابة لا من خلال الطلب ، لذلك لا تجد فرصه للعمليات العقلية البسيطة وهي ( الملاحظة والانتباه والتفكير والتصنيف ) لدى التلميذ ، لذلك سوف يكون المتعلم باتجاه الحد الأدنى .

## أ نموذج لوحة تعليمية بالاسلوب الامري

المدرسة: متوسطة الابرار

التاريخ: 2015/10/28

عدد الطلاب: 25 الصف: الاول متوسط

الوقت: 45 دقيقة

- الهدف التعليمي: مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

- الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة بالمستوى الجيد.

التقويم	طريقة التنفيذ	محتوى الخطة	الزمن	اجزاء الخطة
التاكيد على النظام	 XXXXXXXXXX مدرس	حضور الطلاب الى الساحة والوقوف على شكل نسق وتردد شعار الرياضة	د 13 3	القسم الاعدادي المقدمة
التاكيد على الهرولة الخفيفة	يقسم الصف الى مجموعتين وتبدأ الاحماء بشكل متوازي 1XXXXXXXXXXXX 2XXXXXXXXXXXX	احماء الموانع (الركض - القفز للاعلى - الركض عند سماع الصفارة لمس الارض باحدى اليدين وبالتبادل - الركض زكزاك تدوير الذراعين للامام والخلف) لدورتين	د 5	الاحماء
التاكيد على قتل الجذع بثبات الرجلين	 تقسم الصف الى اربع مجموعات XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX مدرس	(الوقوف، فتحا، تخلصا) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين (4 عدات) - (الوقوف) تدوير الذراعين للامام والخلف (حر) - (الوقوف، تخلصا) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب (4 عدات)	د 5	الاحماء الخاص (التمارين البدنية)
التاكيد على عرض المهارة من قبل احد الطلاب وفهمها	الوقوف على شكل مربع ناقص ضلع XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X  X	- شرح وعرض دلائل مهارة الارسال المواجه من الاسفل من قبل الدرس. - الارشادات والتعليمات. - القيام بالعرض من قبل احد الطلاب.	د 25 د 5	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
يستخدم المدرس التقدمة الراجعة لتصحيح اداء الطلاب	تقسيم الصف الى ثلاث مجموعات بشكل قاطرات، يتقدم من كل مجموعة طالب لاخذ الوقفة الصحيحة وبعد الانتهاء من المجاميع الانتقال لاداء المهارة نحو الشبكة وبعد الانتهاء من اداء المجاميع يودون مهارة الارسال نحو ساحة الخصم XXXX XXXX XXXX م6 م3 م3 م6	- اخذ الوقفة الصحيحة لمهارة الارسال من الاسفل (الجزء التمهيدي). - اداء الارسال من الاسفل نحو الشبكة. - اداء الارسال من الاسفل نحو ساحة الخصم.	د 20	النشاط التطبيقي
التاكيد على هدف القسم الختامي	- لعبة ترويجية فرقية مرتبطة بلعبة الكرة الطائرة. - الانصراف. وارجاع الادوات لاماكنها	تمارين او العاب تهدئة للجسم او لرفع الجهد البدني حسب ظروف خطة الدرس	د 5	القسم الختامي